



it Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz
centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595

cod. Istituto: CZTL06000D C.F. 97087800799

mail: czt106000d@istruzione.it - email certificata: czt106000d@pec.istruzione.it

www.itmalafarina.gov.it

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 1 – CATANZARO
SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
"G. MALAFARINA" SOVERATO (CZ)
N° Prot.: **000659/2017 3.2.v**

del 29/01/2018

Uscita

Ai Dirigenti scolastici

Ai docenti

Istituzioni scolastiche Ambito CAL01

Loro Sedi

AMBITO CAL 001 - REPERTORIO UNITÀ FORMATIVE A.S. 2017-2018

Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base
(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF01	Competenze digitali di base e nuovi ambienti per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura e per realizzare presentazioni o bacheche virtuali; ➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare quiz e/o questionari; ➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali; ➤ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.
UF02	Competenze digitali avanzate e nuovi ambienti per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e sperimentazione di piattaforme online; ➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare giochi didattico - educativi; ➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare video; ➤ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.

<i>Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base</i> (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF03	<i>Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi; ➤ Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud; ➤ Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi.
UF04	<i>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica; ➤ BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete; ➤ Sviluppo del pensiero computazionale, coding.
UF05	<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; Nuclei fondanti delle discipline. Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali; ➤ Costruzione di un curriculum per competenze; ➤ Progettazione di unità di apprendimento per competenze; elaborazione e realizzazione di prove di contesto; costruzione di compiti di realtà; ➤ Valutazione per competenze: le rubriche valutative; dalla valutazione alla certificazione delle competenze.
UF06	<i>L'Italiano Lingua Madre: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curriculum verticale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; ➤ L'utilizzo di strumenti di osservazione finalizzati al monitoraggio e alla valutazione autentica (griglie di osservazione, liste di controllo, biografie cognitive, diario di bordo) nell'ottica della Ricerca - Azione; ➤ Progettare e realizzare un compito di realtà (compito autentico, prova esperta, ecc.); ➤ L'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita; ➤ realizzare una UdA finalizzata all'apprendimento dell'italiano, con attenzione all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento ai fini dell'inclusione.

<i>Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base</i> (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF07	<i>La matematica: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curricolo verticale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; ➤ L'utilizzo costruire e utilizzare strumenti di osservazione finalizzati al monitoraggio e alla valutazione autentica (griglie di osservazione, liste di controllo, biografie cognitive, diario di bordo) nell'ottica della Ricerca Azione; ➤ L'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita; ➤ La promozione della ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle connessioni interdisciplinari.
UF08	<i>Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze; ➤ Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie collaborative e cooperative; ➤ Il profilo delle competenze C.M.3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UF09 docenti CPIA	<i>Progetti di formazione in rete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento; ➤ Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale; ➤ Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma.

***Valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito
del D.lgs. 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017
(Docenti del I ciclo)***

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF10	<i>Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi; ➤ Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica; ➤ D.lgs. 62/2017 e D.M. 741 e n. 742, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di Stato; ➤ Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà; ➤ Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UF11	<i>La valutazione di sistema</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. ➤ RAV, P.d.M., Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF; ➤ Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
UF12	<i>La valutazione per competenze: metodologie e strumenti di verifica e valutazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelli di progettazione didattica; ➤ Metodologie didattiche per la promozione dell'apprendimento: individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli interventi didattici; ➤ L'articolazione progettuale e la gestione di attività formative nella scuola dell'autonomia; ➤ La documentazione dei progetti e delle attività educative; ➤ La valutazione di sistema e degli apprendimenti: indicatori e criteri; ➤ Metodologie e strumenti per la rilevazione e misurazione degli apprendimenti; ➤ Le prove di valutazione; ➤ Dal Rapporto di Autovalutazione al Piano di Miglioramento; ➤ Certificazione delle competenze.

<i>Iniziativa formativa rivolta ai docenti di scuola dell'infanzia statale su "Le pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa".</i>		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF23	Bisogni educativi e sviluppo delle competenze nella scuola infanzia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola, le sezioni e i bisogni educativi; ➤ Bisogni educativi e campi di esperienza: le competenze possibili; ➤ Le competenze linguistiche comunicative; ➤ Le competenze logico-matematiche; ➤ Raccolta e contaminazione di esperienze.
UF24	Promuovere e potenziare nei docenti competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, finalizzate all'efficacia dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla Legge 444 del 1968 alla legge 107 del 2015: il percorso della scuola dell'infanzia nell'ottica dell'acquisizione di strategie metodologiche e didattiche; ➤ Il gioco: significati simbolici e cognitivi; ➤ La scoperta del segno grafico e del disegno per raccontare e raccontarsi; ➤ La conoscenza del mondo e la sua rappresentazione; ➤ I campi di esperienza come proposta del curricolo verticale.

<i>Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030 (Docenti di ogni ordine e grado)</i>		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF15 <u>Docenti</u> <u>I ciclo</u>	<i>Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cosa è l'Intercultura? Formarsi all'intercultura. Didattiche disciplinari; ➤ Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; ➤ Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana.
UF16 <u>Docenti</u> <u>II ciclo</u>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco - competenze per lo sviluppo sostenibile; ➤ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola; ➤ Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della sostenibilità.

<i>Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017</i> (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF17	La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità Tecnologie digitali per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; ➤ Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione; ➤ Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale; ➤ Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES; ➤ Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche.
UF18	Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normativa relativa a DSA/BES; ➤ Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento; ➤ Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici; ➤ Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali; ➤ PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenziioso in relazione al PdP; ➤ Progettazione e costruzione di percorsi educativo - didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).
UF19	Prevenzione delle difficoltà di apprendimento, individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenzione delle difficoltà, individuazione precoce dei bambini con DSA; ➤ Predisposizione di un piano didattico personalizzato; ➤ Strumenti compensativi e misure dispensative, interventi educativo - didattici personalizzati.

<i>Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione</i> (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF20	<i>Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere; ➤ Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie; ➤ La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive.
UF21	<i>Gestione della classe e nuove problematiche relazionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il contesto classe “oggi” tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione; ➤ La mediazione. La gestione dei conflitti; ➤ Strategie educative efficaci per la gestione delle classi “difficili”; ➤ L’educazione al rispetto dell’altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l’accoglienza dell’altro. L’approccio dialogico; ➤ Strategie di ascolto ed empatia all’interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer).
UF22	<i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quadro teorico di riferimento ➤ I fattori di disagio presenti nel contesto in cui si opera, cause e manifestazioni, le strategie migliori per il contenimento dei comportamenti negativi e la promozione di relazioni positive; ➤ Diagnostica su origini e cause del disagio; ➤ Abilità e strategie utili per la presa in carico e riduzione delle problematiche, nonché per l’eventuale coinvolgimento del contesto familiare e sociale di riferimento.

<i>Alternanza scuola – lavoro</i> (Docenti di scuola secondaria di II grado)		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF13	<i>Protocolli dell’alternanza, normativa di riferimento, adempimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare e realizzare l’alternanza scuola – lavoro; ➤ Le figure di Garanzia, Funzione tutoriale: ruoli e funzioni; ➤ Valutazione e monitoraggio.
UF14	<i>Imprenditorialità e spirito d’iniziativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo sviluppo delle competenze e i percorsi di ASL; ➤ Progettazione e valutazione delle competenze in ASL; ➤ La certificazione delle competenze nei percorsi ASL.

Lingue straniere

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF25	Corso base di LINGUA INGLESE Ore 50 Max. 75 Docenti scuola primaria	Al termine del processo formativo, i corsisti avranno acquisito sufficienti abilità per poter frequentare il prossimo anno scolastico il corso per l'acquisizione del Livello A2. <i>Test finale</i> e rilascio di un <u>attestato di frequenza</u> .
UF26	Corso pre - intermedio di LINGUA INGLESE per acquisizione Livello A2 Ore 60 Max. 100 Docenti scuola primaria e scuola secondaria di I grado , previo test d'ingresso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento della certificazione linguistica A2, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017; 2. Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua; 3. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti.
UF27	Corso intermedio di LINGUA INGLESE per acquisizione Livello B1 Ore 60 Max. 50 Docenti scuola secondaria di I grado e II grado già in possesso del Livello A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento della certificazione linguistica B1, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017; 2. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti; 3. Maggiore appropriatezza e fluidità nell'uso della lingua inglese anche per insegnare altre discipline, per favorire la frequenza dei percorsi formativi CLIL.
UF28	Corso pre - intermedio di LINGUA FRANCESE per acquisizione Livello A2 Ore 60 Max. 25 Docenti scuola primaria e scuola secondaria di I grado , previo test d'ingresso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento della certificazione linguistica A2, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017; 2. Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua; 3. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti.

*Il Dirigente scolastico**prof. Domenico A. Servello*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39