

Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale	Italiano, Is inglese, Is francese, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica, ed. fisica, religione
<b>Denominazione</b>	La salute vien mangiando.....
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di una campagna pubblicitaria (slogan, cartelloni, lavoro al computer su power point) a favore di una sana alimentazione.
<b>Competenze chiave europee</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua          Competenza digitale          Imparare a imparare          Competenze civiche e sociali          Comunicazione nella lingua straniera          Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia          Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Traguardi - Competenze specifiche disciplinari</b>	<p><u>Italiano</u> - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  <u>Inglese</u> – Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative agli ambiti coinvolti ; elaborare un semplice testo regolativo ; interagire verbalmente in situazioni di vita quotidiana  <u>Francese</u>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto testi relativi ad argomenti familiari e di vita quotidiana  <u>Matematica</u> – Sapere utilizzare tabelle e grafici – utilizzare le principali unità di misura – riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi – rappresentare relazioni e dati in situazioni significative  <u>Scienze</u> – Analizzare e interpretare fenomeni, dati, informazioni e modelli – riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti  <u>Tecnologia</u> – Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse  <u>Arte</u> – Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più codici espressivi  <u>Musica</u> – Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole  <u>Ed. fisica</u> – Allenarsi per essere in forma e per migliorare – Vivere in un ambiente sano e pulito – fare movimento in ambiente naturale nel rispetto della natura – assumere atteggiamenti posturali corretti – saper calibrare attività fisica e alimentazione.  <u>Religione</u> – riconoscere le diverse norme e prescrizioni alimentari nelle grandi religioni con atteggiamento di ricerca e apertura al dialogo – confrontarsi con gli altri e dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda</p>



<p>Conoscere il percorso degli alimenti dal produttore al consumatore (vie tradizionali e nuove vie percorribili)</p> <p><b>ARTE</b> Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e dalla comunicazione visiva.</p>	<p>Alimenti e loro classificazione. Calcolo delle calorie</p> <p>.....</p> <p>La piramide alimentare e le sostanze nutritive</p> <p>.....</p>	<p>nutrizionali contenuti sulle confezioni degli alimenti</p> <p>.....</p> <p>Classificazione degli alimenti. Disegnare una piramide alimentare</p> <p>.....</p> <p>Cartelloni sui cibi a KM 0(cl.1) Cartelloni relativi a stili di vita salutari (cl.2)</p>
<p><b>MUSICA</b> Elaborare suoni e rumori per produzioni creative e personali</p>	<p>Leggere e interpretare una immagine o una opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>Ricerca di brani musicali attinenti alla tematica da utilizzare nel power point finale</p> <p>.....</p> <p>Lavoro di ricerca di gruppo su informazioni relative a norme/prescrizioni alimentari</p> <p>.....</p>
<p><b>RELIGIONE</b> Analizzare dei testi tratti da libri sacri delle grandi religioni per individuare e motivare le norme/prescrizioni alimentari.</p>	<p>Prendere coscienza della realtà sonora che ci circonda e di come i suoni possano costituire un mezzo per esprimersi e comunicare</p> <p>.....</p> <p>Spiegare le principali norme e prescrizioni alimentari nelle grandi religioni</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>Lavori di gruppo per la realizzazione di un diario alimentare e dell'attività fisica giornaliera calcolando il proprio fabbisogno calorico.</p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Ricavare da fonti diverse (scritte, internet ...), informazioni utili per i propri scopi.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca, riviste varie, dépliant pubblicitari.</p> <p>.....</p> <p>Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la</p>	<p>.....</p>

		prevenzione delle malattie. Conoscenza e utilizzo dei programmi Word,Excel,Power Point	Realizzazione di un Power Point
<b>Competenza Imparare a imparare</b>	Organizzare e individuare elementi e relazioni da trasferire in altri contesti		
	<b>Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Esercitazioni e compiti</b>
	Organizzare il proprio apprendimento, individuando e utilizzando varie fonti di informazione  Prendere consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento per elaborare e/o consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro.	Metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione dell'informazione  Strategie di memorizzazione  Strategie di studio  Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	Ricerca di informazioni su internet  Costruzione di questionari-intervista, grafici, tabelle
<b>Competenze civiche e sociali</b>	Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria sviluppando modalità consapevoli si esercizio della convivenza civile, consapevolezza di se, confronto responsabile		
	<b>Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Esercitazioni e compiti</b>
	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Individuare le differenze presenti nel gruppo rispettando le persone appartenenti a culture e tradizioni diverse	Significato di gruppo e comunità.  Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale	Stesura linee guida sulla corretta alimentazione
<b>Utenti destinatari</b>			

	<b>Prerequisiti</b>	<p>Alunni di Scuola Secondaria di 1° grado, classe 1^ e 2^</p> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture essenziali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>• Concetti di base per la costruzione di un questionario statistico</li> </ul> <p><b>Inglese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di semplici testi descrittivi e regolativi</li> </ul> <p><b>Francese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare sul vocabolario parole nuove</li> <li>• Sapere usare semplici strutture linguistiche</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri interi, numeri naturali e razionali</li> <li>• Conoscere il significato di rapporto tra due numeri</li> <li>• Applicare le proporzioni</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole della sana alimentazione</li> <li>• Conoscere i principi nutritivi e le calorie</li> <li>• Conoscere la piramide alimentare</li> </ul> <p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori calorici degli alimenti</li> </ul> <p><b>Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente e/o guidato gli strumenti tecnici, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche</li> <li>• Utilizzare consapevolmente e/o guidato le regole della rappresentazione visiva</li> <li>• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi</li> <li>• Superare progressivamente le forme figurative stereotipate Ideare cartelloni tematici per un progetto e/o eseguire manufatti con tecniche diverse in occasione di eventi, mostre, concorsi</li> </ul> <p><b>Musica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare in modo personale la realtà sonora attraverso la progettazione e la realizzazione di propri prodotti musicali.</li> </ul>
--	---------------------	---

		<p><u>Ed. fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribuzione dei pasti durante l'anno della giornata per una alimentazione equilibrata e corretta</li> </ul> <p><u>Religione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole alimentari bibliche e loro riflesso nella vita di ogni uomo di fede vetero-testamentario</li> <li>• La condivisione del cibo nelle prime comunità cristiane</li> <li>• Purità e impurità degli alimenti</li> <li>• Conoscere i concetti di astinenza e digiuno in rapporto alla fede cristiana</li> <li>• La situazione di disuguaglianza mondiale della distribuzione degli alimenti e i concetti di sviluppo sostenibile</li> </ul>	
	<b>Gestione temporale</b>	Durata: 15 Febbraio/15 Aprile	Periodo: 2° quadrimestre
	<b>Esperienze interne/esterne</b>	Partecipazione alla Giornata Mondiale sull' Alimentazione.	
	<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Metodi tradizionali</p> <p>Lezione frontale Discussioni e riflessioni guidate con domande stimolo</p> <p>Metodi attivi Cooperative learning Approccio funzionale nozionale.</p> <p>Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (grafici, tabelle, testi, mappe..)</p> <p>Attività di ricerca: reperire informazioni e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite</p>	
	<b>Sussidi e strumenti</b>	Libro di testo, motori di ricerca su Internet, power point, questionari/interviste, raccolta dati, cartelloni , pennarelli	
	<b>Valutazione</b>	Valutazione degli apprendimenti significativi (abilità e conoscenze)	

	<p>Verranno verificate anche le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte tramite documento di valutazione inserito nel PTOF</p> <p>Si valuterà inoltre la rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correttezza e precisione delle informazioni riportate,</li> <li>- pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo,</li> <li>- comprensibilità</li> </ul> <p>Valutazione autentica mediante rubrica materiale</p> <p>Autovalutazione dello studente con questionario di metacognizione</p> <p>Monitoraggio del processo con i compiti esercitativi in itinere</p>
--	--

<b>Consegna agli studenti (i dati si estraggono dalla progettazione precedente. Adattare all'età dell'alunno)</b>	
Denominazione U.d.A.	La salute vien mangiando.....
Cosa si intende fare insieme..	Apprendere norme per uno stile di vita sano e corretto attraverso la realizzazione di una campagna pubblicitaria a favore delle sane abitudini alimentari
In che modo ....	Il lavoro verrà svolto in parte individualmente in parte in gruppo
Quali prodotti.....	Realizzazione di una campagna pubblicitaria (slogan, cartelloni, lavoro al computer su power point) a favore di una sana alimentazione
Che senso ha il lavoro...	Acquisire un corretto stile di vita e imparare ad avere cura della propria persona
Tempi	

	N° 70 ore (15 Febbraio-15 Aprile)
Risorse	Lezioni in classe, lavori di gruppo , ricerche in Internet

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE			
	Cosa/in che modo/quando fa il docente	Studente	
	Attività	Metodologia e strumenti	Cosa fa lo studente
1	Consegna dell'UDA e spiegazione delle attività da svolgere	Lezione frontale Discussione in classe	Apprende lo scopo del lavoro e ha consapevolezza delle attività da realizzare
2	Letture e raccolta di informazioni sui vari modi di alimentarsi e sui corretti stili di vita	Lezione frontale guidata. Internet per la ricerca di informazioni	Si informa in modo guidato prima e autonomo poi sui vari modi di alimentarsi e i corretti stili di vita. Ricerca informazioni su internet.
3	Gestione e schematizzazione delle informazioni ( questionari, linee guida ,decalogo, piramide alimentare, grafici...)	Computer Lavoro di gruppo e individuale	Elaborare informazioni sotto forma di questionari, (questionari, linee guida decalogo, piramide alimentare, grafici...
4	Realizzazione del prodotto finale	Monitoraggio e osservazione diretta Lavoro di gruppo	Produce il C.A.

Diagramma di Gantt				
Fasi	Discipline	Febbraio	Marzo	Aprile
1	Italiano	1 ora – 3° sett.		
2	Italiano Matematica Scienze Tecnologia Francese Religione Inglese  Arte	4 ore – 3° sett. 2 ore – 3° sett. 2 ore – 4° sett. 2 ore – 4° sett. 2 ore - 4° sett. 2 ora - 3° e 4°sett. 3 ore – 4° sett.  2 ore - 3°sett	2 ore – 4° sett. 4 ore - intero mese  6 ore – intero mese	6 ore – 1° sett. 2 ore-1°e 2°sett.

	Musica Ed.Fisica	2 ore-3° sett. 2 ore - 4° sett	4 ore-1°e 2 °sett 2 ore – 4° sett.	6 ore – 1° sett
3	Italiano Matematica Scienze Tecnologia Inglese	3 ore – 4° sett.	4 ore – 1°-2°: sett. 4 ore – 3°-4°: sett. 3 ore – 3°- 4° sett. 3 ore – 1° sett. 3 ore – 2° sett.	
4	Italiano Arte		2 ore -1° sett.	4 ore-1 e 2 sett.

## VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

### Tipologia di prove

### Griglie di valutazione

COMPITO AUTENTICO per la VALUTAZIONE DI FINE U.d.A.	
<b>Denominazione</b>	Realizzazione di una campagna pubblicitaria (slogan, cartelloni, lavoro al computer su power point) a favore di una sana alimentazione.
<b>Presentazione</b>	Compiti di ricerca Compiti di progettazione Compiti di approfondimento Compiti di produzione creativa Compiti di conoscenza di sé e gli altri
<b>Consegne</b>	Attività di gruppo Attività individuali

RUBRICA MATERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO				
Livelli padronanza	1 (livello principiante/ sufficiente)	2 (livello praticante/ buono)	3 (livello esperto/distinto)	4 (livello eccellente/Ottimo)
1 Correttezza- completezza- efficacia	-Il prodotto è sintetico e il linguaggio non è sempre corretto -Solo alcuni aspetti del compito sono sviluppati e altri mancano	-Il prodotto è esaustivo e il linguaggio utilizzato è abbastanza corretto -I dettagli sono presenti e abbastanza curati	Il prodotto è chiaro e completo e il linguaggio utilizzato è corretto con l'utilizzo di termini specifici appropriati -I dettagli sono curati con attenzione e integrati tra loro	-Il prodotto è ben strutturato e completo. Il linguaggio utilizzato è pertinente e originale -Ricchezza di dettagli elaborati in modo creativo e personale
2 Prestazione individuale	-Il prodotto realizzato è poco esaustivo	--Il prodotto realizzato è adeguato -	-Il prodotto realizzato è completo	-Il prodotto è esaustivo e originale
3 Partecipazione in gruppo	-L'impegno è scarso -l'atteggiamento è passivo e mostra	-L'impegno è costante	--L'impegno è costante e adeguato	-Svolge pienamente la propria parte apportando

	poco interesse nei confronti del lavoro	-Ascolta gli altri e partecipa solo se coinvolto -Mostra interesse per il proprio lavoro	-Ascolta gli altri e fa proposte -Mostra interesse per il proprio lavoro e incoraggia gli altri	contributi significativi -Aiuta il gruppo a organizzarsi, prende iniziative e fornisce idee per lo svolgimento dell'attività
--	---	---	--	---

### AUTOVALUTAZIONE E METACOGNIZIONE (Attività dello Studente)

#### RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi brevemente le fasi dell'attività esplicitandone lo scopo**

**Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali difficoltà hai incontrato e come le hai superate**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Come valuti il lavoro da te svolto**