

ISTITUTO COMPRENSIVO “ G. BIANCO” SERSALE CLASSE QUARTA DOCENTI IMPEGNATI : Docenti delle classi quarte ALUNNI IMPEGNATI : Alunni delle classi quarte	
Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale	ITALIANO- LINGUA STRANIERA(INGLESE)-MATEMATICA-SCIENZE- TECNOLOGIA-STORIA-GEOGRAFIA-ARTE EIMMAGINE-MUSICA-EDUCAZIONE FISICA –RELIGIONE CATTOLICA
Denominazione	<p>AMICA FRUTTA</p> <p>L’UDA si propone di sviluppare, nei ragazzi della classe quarta della Scuola Primaria, la competenza di esprimersi per comunicare, indagando non soltanto l’area delle conoscenze ma anche quella delle opinioni e posizioni personali, sviluppando nel contempo la capacità di interagire efficacemente per relazionarsi agli altri in modo positivo.</p> <p>L’UDA verterà sul tema dell’alimentazione(in particolare sull’utilizzo di frutta, ortaggi, verdura e legumi) sviluppato nell’ambito di tutte le discipline.</p>
Prodotti	Testo di una canzone con consigli per una sana alimentazione Realizzazione di un cartellone con la carta d’identità di un frutto. -Creazione di un Ricettario (ricette aventi come ingredienti la frutta) -Decalogo sul corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere Realizzazione di un Cd ROM Preparazione di prodotti con la frutta Realizzazione di tabelle e grafici
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenze di base in matematica. • Competenze in scienze e tecnologia • Competenze digitali. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale: -Identità storica -Geografia ed uso umano del territorio -Espressione artistica e musicale -Espressione corporea

Traguardi - Competenze specifiche disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo in lingua italiana e in inglese. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Interagire verbalmente in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni in lingua italiana e in inglese. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli , sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica • Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni 	
Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Compiti esercitativi/Compiti autentici
Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.; - testo informativo - testo espositivo- relazione - testo argomentativo	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura Leggere, analizzare e	Scrivere brevi testi sugli argomenti trattati -Ricerca ricette tipiche

<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base sulla sana alimentazione -Cibi e sostanze nutritive paesi anglofoni -Uso del dizionario bilingue adeguato all'età degli alunni -Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune <p>Tabulazione e organizzazione di dati numerici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tecniche risolutive di un problema -La compravendita -Peso netto, peso lordo , tara -Le misure di peso -Le misure di valore <p>Il concetto di benessere fisico in rapporto all'alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -La piramide alimentare e le sostanze nutritive 	<p>comprendere testi su una sana ed equilibrata alimentazione</p> <p>Creare un Ricettario (ricette aventi come ingredienti ortaggi, verdure e legumi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera e operare confronti con la propria <p>Effettuare indagini e rappresentare i dati</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura <p>Riconoscere l'importanza degli elementi nutritivi per una sana e corretta alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i danni del cibo spazzatura dei fast food 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare uno schema di alimentazione -Realizzare cartelloni relativi agli argomenti -Realizzazione di prodotti espressivi individuali e di gruppo -Brevi storie, rime, filastrocche, canzoncine -La piramide alimentare <ul style="list-style-type: none"> -Uscite sul territorio -Simulare situazioni di esperienza diretta: il mercatino dei prodotti dell'orto
<p>Competenza Imparare a imparare</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, informale e non formale) in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elencare competenze specifiche relative al metodo di studio, alla metacognizione, agli stili elaborativi, agli stili attributivi, ecc.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)</p>	<p>Conoscenze (Sapere)</p>	<p>Esercitazioni e compiti</p>
<p>Conoscenze relative al metodo di studio, metaconoscenza, ecc</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare da fonti diverse (testimoni, reperti, dizionari, rete, ecc)informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice ricetta, di una semplice esposizione o per scopo di studio) -Collegare nuove 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità. -Lavorare in modo autonomo e organizzare il proprio apprendimento. -Lavorare in modo collaborativo. -Condividere ciò che

		informazioni ad alcune già possedute -Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari -Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)	si è appreso. -Valutare il proprio lavoro -Realizzazione di uno schema di sana alimentazione -Realizzazione di un ricettario stagionale
	Competenze civiche e sociali	Competenze specifiche <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli , sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	
	Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Esercitazioni e compiti
	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>-Lavorare in modo collaborativo.</p> <p>-Condividere ciò che si è appreso</p>
	Utenti destinatari	Alunni delle classi quarte	
	Prerequisiti	<p>Sa analizzare il titolo di un testo e ne coglie la significatività</p> <p>Legge e comprende brevi testi</p> <p>Sa riassumere brevi testi</p> <p>Sa produrre schemi riassuntivi</p> <p>Conosce il concetto di unità di misura</p> <p>Sa rappresentare relazioni e dati con tabelle e diagrammi</p> <p>Lavora per produrre un oggetto grafico utilizzando tecniche adeguate integrando diversi linguaggi</p> <p>Sa distinguere le varie tipologie di ortaggi, di verdure, di legumi e di frutta</p> <p>Sa usare la macchina fotografica.</p>	

		Sa usare il computer	
	Gestione temporale	Durata: n 64 ore	Periodo: II quadrimestre
	Esperienze interne/esterne	Uscite nel territorio Incontri con agricoltori Testimonianze	
	Metodologie didattiche	<p>Metodi tradizionali</p> <p>Lezioni frontali Ricerca di documentazione Discussioni Lavori individuali</p> <p>Metodi attivi</p> <p>Ricerca e catalogazione di dati e materiali. Lavoro a piccoli gruppi. Stesura di un ricettario. Stesura di una relazione.</p>	
	Sussidi e strumenti	Macchina fotografica, cartelloni, fotocopiatrice, , computer, stampante, libri e riviste.	
	Valutazione	<p>Valutazione degli apprendimenti significativi (abilità e conoscenze) con</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test strutturato - Domande a risposta singola - Problema, esercizio, ecc. <p>Valutazione autentica mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compito autentico: stesura di filastrocche, - creazione di un Ricettario - Analisi e tabulazione dei dati <p>Autovalutazione dello studente con</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionario di stimolo - <p>Monitoraggio del processo con</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionario di soddisfazione sul lavoro svolto 	

--	--	--

Consegna agli studenti (i dati si estraggono dalla progettazione precedente. Adattare all'età dell'alunno)	
Denominazione U.d.A.	AMICA FRUTTA
Cosa si intende fare insieme ...	Dovrete realizzare un ricettario che comprenderà ricette eseguite con le verdure prese in esame durante il laboratorio o anche ulteriori ortaggi e legumi Costruirete inoltre un cartellone che rappresenti la piramide alimentare.
In che modo	Vi dividerete per gruppi Ciascun gruppo lavorerà su una singola ricetta. Tutta la classe parteciperà all'allestimento della piramide alimentare.
Quali prodotti.....	Metterete assieme tutte le ricette che andranno a realizzare il Ricettario, preparerete dei cartelloni che illustrino il lavoro fatto con disegni e foto.
Che senso ha il lavoro...	Imparerete con questo lavoro a conoscere e apprezzare gli aspetti positivi di una corretta alimentazione ed in particolare l'importanza sulla salute dell'uso e consumo di verdura. Studierete gli elementi nutritivi degli ortaggi e i loro benefici sul nostro corpo. (ossa, muscoli, pelle ecc...)
Tempi	Il quadrimestre
Risorse	Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Strumenti: Potrete consultare i testi presenti nella biblioteca, fare ricerche in Internet, portare materiale da casa. Potrete consultare persone esperte.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE			
	Cosa/in che modo/quando fa il docente		Studente
	Attività	Metodologia e strumenti	Cosa fa lo studente
1	Prima fase: -Introduzione -Conversazioni -Verifica della frutta consumata quotidianamente - Analisi delle proprietà nutrizionali	Discussione in classe Questionario Tabelle	Raccolta di informazioni sulla frutta di stagione e le loro proprietà Schema riassuntivo e tabulazione dati Relazione collettiva Partecipa attivamente

	-Tabulazione dati		
2	Seconda fase: -Preparazione di un cartellone con tabella relativa ai risultati emersi dall'indagine svolta -Preparazione di un cartellone con la carta d'identità	Cartelloni che documentino le fasi del lavoro svolto di volta in volta, corredato di fotografie e immagini varie	Realizzazione di cartelloni illustrati
3	Terza fase: Costruzione di una piramide alimentare Testo di una canzone con consigli per una sana alimentazione Decalogo sul corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere	Libri e riviste, materiale di vario tipo relativo al tema trattato.	Costruzione di una piramide alimentare Miglioramento delle abitudini alimentari
4	Quarta fase: Elaborazione , per ciascun gruppo di lavoro, di una ricetta che utilizzi la frutta	Libri, riviste, computer Uscita didattica Macchina fotografica	Elaborazione , per ciascun gruppo di lavoro, di una ricetta che utilizzi la frutta Uscita sul territorio e visita a un frutteto
5	Quinta fase: Condivisione delle ricette fra i gruppi e costruzione di un ricettario della classe	Libri, riviste, cartelloni, fotocopiatrice, computer, stampante	Costruzione del ricettario
6	Valutazione/ Autovalutazione	Schede operative Conversazioni	Relazione sul percorso svolto

Diagramma di Gantt				
Fasi	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)
1	Febbraio (4sett.li))			
2		Marzo (4sett.li))		
3			Aprile (4sett.li))	
4				Maggio (6 mensili)
5				Maggio (6 mensili)
6				Maggio (4 mensili)

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

Tipologia di prove

Griglie di valutazione

COMPITO AUTENTICO per la VALUTAZIONE DI FINE U.d.A.	
Denominazione	Creazione di un RICETTARIO
Presentazione	Compiti di ricerca e di investigazione Compiti da giornalista Compiti da progettista Compiti di espressione e di produzione creativa Compiti di conoscenza di sé e degli altri Compiti di approfondimento Risoluzione di situazioni problematiche non standard: comprensione del testo, utilizzo di linguaggi specifici, formulazione di ipotesi, argomentazione...
Consegne	Attività di gruppo Attività individuali

RUBRICA MATERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO				
Livelli padronanza	1 (livello principiante/ sufficiente)	2 (livello praticante/ buono)	3 (livello esperto/distinto)	4 (livello eccellente/Ottimo)
1 Relativo a dimensioni reali del compito	L'alunno presenta un prodotto sintetico; - I dettagli sono limitati;	L'alunno presenta un prodotto esaustivo dove però alcuni elementi risultano poco consistenti; - I dettagli sono curati con attenzione	L'alunno presenta un prodotto chiaro e completo; - I dettagli sono ben curati e integrati;	Il prodotto è ben strutturato e completo, ricco di nuovi elementi ben integrati che danno al lavoro un senso di accuratezza e interezza
2 Prestazione finale individuale	La prestazione risulta poco esaustiva. - Risponde solo in parte alle domande, dando spesso risposte frammentarie;	La prestazione risulta nella media Risponde alle domande, ma tralascia alcuni dettagli;	La prestazione risulta sopra la media. Risponde alle domande includendo informazioni che sostengono le risposte	La prestazione risulta completa ed esaustiva La presentazione è creativa; - Risponde alle domande includendo tutte le informazioni
3 Partecipazione in gruppo	-Si impegna meno degli altri;	- Si impegna quasi come gli altri;	- Abbastanza preciso	-Svolge pienamente la

	<ul style="list-style-type: none"> - Assume un atteggiamento passivo e annoiato nei confronti del lavoro da svolgere; - Raramente mostra interesse nei confronti del proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa perché spinto dagli altri membri del gruppo; - Ascolta gli altri e raramente fa delle proposte; - È preoccupato del proprio lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> Si impegna attivamente per portare a compimento il lavoro; - Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo; - Partecipa alla discussione dell'argomento; - Incoraggia gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> propria parte apportando contributi significativi; - Aiuta il gruppo ad organizzarsi, prendendo spesso l'iniziativa; - Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo; - Assiste e guida gli altri compagni di gruppo, incoraggiandoli e apprezzando ciò che fanno.
--	---	---	--	--

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

-Ho capito ciò che mi veniva chiesto?	  
-Ho ascoltato le idee degli altri?	  
-Ho accettato il punto di vista dei miei compagni?	  
-Ho contribuito in modo personale all'attività?	  
-Ho utilizzato un tono di voce adeguato?	  
-Ho chiesto ai compagni chiarimenti utili alle attività?	  
-Ho superato eventuali conflitti?	  
-Ho raggiunto l'obiettivo del mio gruppo?	  
-Ho utilizzato bene il tempo a disposizione?	  

Legenda

	<i>SI</i>
	<i>IN PARTE</i>
	<i>NO</i>