

	Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale	CLASSE PRIMA SERSALE -ZAGARISE Ambito linguistico-espressivo-gestuale-musicale. Ambito matematico-scientifico-tecnologico		
	<b>Denominazione</b>	IN UN BORGO...SAPERI E SAPORI		
	<b>Prodotti</b>	Verdure dell'orto. Piante aromatiche. Cartelloni e tabelle. Rappresentazione teatrale "Le stagioni dell'orto".		
	<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>• Competenza nelle lingue straniere.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in campo scientifico- tecnologico</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Spirito di iniziativa e intraprendenza.</li> </ul>		
	<b>Traguardi - Competenze specifiche disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i comportamenti corretti per una sana alimentazione.</li> <li>• Applicare comportamenti rispettosi dell'uomo e dell'ambiente.</li> <li>• Riconoscere nella cura e nel rispetto del territorio, la cura della propria persona.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per interiorizzare gli argomenti proposti.</li> <li>• Classificare e organizzare dati anche con strumenti multimediali.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</li> <li>• Esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti con il linguaggio mimico-gestuale-musicale.</li> </ul>		
	<b>Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Compiti esercitativi/Compiti autentici</b>	
	Individuare comportamenti scorretti dell'uomo sull'ambiente; Usare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui viviamo. Cogliere l'opportunità che proviene dall'esperienza concreta, conversare, narrare, descrivere con lessico adeguato Cogliere le relazioni tra cibo, salute e ambiente. Cogliere le relazioni tra cibo, salute e ambiente.	Sa riflettere sul concetto di "essere vivente" e non vivente. Conoscere il legame tra uomo e ambiente. Sapere che i prodotti dell'orto sono alla base di una sana alimentazione. Sapere come prendersi cura dell'orto. Conoscere le sane abitudini alimentari per il proprio benessere.	Realizzazione e cura di un piccolo orto all'interno degli spazi scolastici. Scegliere gli ortaggi da curare. Prendersi cura degli ortaggi scelti ed essere in grado di gestire le problematiche relative alla loro crescita.  Stabilire i criteri di turnazione e sostituzione nei vari incarichi	

<b>Competenza Imparare a imparare</b>	Acquisisce, interpreta e assimila informazioni, nuove conoscenze e abilità.		
	<b>Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Esercitazioni e compiti</b>
	Le fasi di una procedura. Modalità di decisione. Modalità di semplici rappresentazioni grafiche (schemi e tabelle). Fasi di un'azione.	Sapersi organizzare il tempo e le risorse. Essere in grado di ricavare informazioni da fonti diverse.	Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi. Costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni grafiche.
<b>Competenze civiche e sociali</b>	Comprendere il significato delle regole.		
	<b>Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Esercitazioni e compiti</b>
	Mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi, nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Utilizzare comportamenti corretti negli spazi condivisi e nei momenti di lavoro. Utilizzare comportamenti corretti negli spazi pubblici condivisi e durante un'uscita didattica.	Prendersi cura dei materiali e degli attrezzi utilizzati. Raccontare ciò che è corretto e ciò che è sbagliato in qualsiasi contesto. Realizzare una tabella sui comportamenti.
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi prime della scuola primaria di Sersale e Zagarise.		
<b>Prerequisiti</b>	Discriminare gli esseri viventi dai non viventi; Conoscere le principali caratteristiche dei vegetali; Sapere che cosa sono gli ortaggi e che cos'è un orto.		
<b>Gestione temporale</b>	Durata: mesi sei	Periodo: Novembre/Maggio	
<b>Esperienze interne/esterne</b>	Lezioni frontali, approfondimenti con esperienze personali e di gruppo. Coltivazioni di erbe aromatiche e ortaggi; visite ad aziende agricole locali.		

		Collaborazioni con : nonni, genitori, piccoli produttori.
	<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Metodi tradizionali:</p> <p>Lavori in piccoli gruppi; attività di laboratorio all'aperto e in classe. Manipolazione di oggetti e strumenti. Lezione frontale degli insegnanti. Video e filmati.</p> <p>Metodi attivi:</p> <p>Osservazione diretta in ambienti interni ed esterni. Problem-solving.</p>
	<b>Sussidi e strumenti</b>	<p>Libri di testo, schede, giochi, cartelloni con mappe, software didattici. Testo teatrale. CD musicale.</p> <p>Terriccio, cassonetti in legno, humus, mini attrezzi da lavoro, semi e piantine.</p>
	<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione degli apprendimenti significativi (abilità e conoscenze) con Testi strutturati, domande a risposta singola.</p> <p>Valutazione autentica mediante la produzione di un opuscolo - diario di bordo, qualità del prodotto realizzato.</p> <p>Autovalutazione dello studente con: Somministrazione di un questionario attinente le attività svolte.</p> <p>Monitoraggio del processo con: l'individuazione della capacità personale di lavorare in piccoli gruppi nel rispetto delle regole, di interagire , produrre e utilizzare gli attrezzi di lavoro. Questionario di soddisfazione del lavoro svolto.</p>

<b>Consegna agli studenti</b> (i dati si estraggono dalla progettazione precedente. Adattare all'età dell'alunno)	
Denominazione U.d.A.	IN UN BORGO SAPERI E...SAPORI
Cosa si intende fare insieme ...	Valorizzare: il fare, l'osservazione diretta, l'apprendimento per la scoperta, la costruzione di conoscenze, il gioco come esperienza e scoperta, l'utilizzo degli strumenti multimediali. Rappresentare e conoscere il mondo dei vegetali.
In che modo ....	Partendo dall'esperienza degli alunni e/o da esperienze strutturate dall'insegnante. Saranno privilegiati momenti operativi proponendo giochi e indovinelli.
Quali prodotti.....	Verdure dell'orto. Piante aromatiche. Cartelloni e tabelle. Rappresentazione teatrale "Le stagioni dell'orto".
Che senso ha il lavoro...	Far comprendere il valore di inserire le verdure nell'alimentazione per una vita sana. Educare nel rispetto dell'ambiente e della propria salute.
Tempi	Novembre/Maggio.
Risorse	Docenti della classe, personale mensa ( per le classi interessate), genitori, nonni, personale della fattoria didattica.

<b>PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE</b>			
	<b>Cosa/in che modo/quando fa il docente</b>		<b>Studente</b>
	<b>Attività</b>	<b>Metodologia e strumenti</b>	<b>Cosa fa lo studente</b>
1	Progettazione	.	
2	Conversazione sulle abitudini alimentari dei nostri alunni.	Lezioni frontali, indagini , rilevamento e tabulazione dei dati.	Partecipa e racconta . Costruisce l'istogramma.

3	Avvio delle attività per la realizzazione dei laboratori. Significato della piramide alimentare.	Coinvolgimento dei genitori nella fase preparatoria. Costruzione dei mattoncini.	Preparazione del terriccio nei cassonetti. Esecuzione dei percorsi mirati.
4	Percorso sensoriale e conoscitivo delle varie tipologie di verdure, conversazioni con i nonni. Lavori a piccoli gruppi (semina, irrigazione, coltivazione, ecc).	Giochi sensoriali. Attrezzi specifici dell'orto. Incontro con i nonni.	Partecipazione attiva nei giochi sensoriali, nelle conversazioni e nell'espletamento dell'incarico.
5	Escursioni sul territorio e visione di filmati. Incontro alunni dei due plessi.	Visita alla fattoria didattica. Proiezione di filmati.	Arricchisce le conoscenze. Spuntino insieme.
6	Presentazione del lavoro svolto: canti e drammatizzazione; presentazione del prodotto.	Attività ludiche ed espressive finalizzate.	Rappresenta con il linguaggio mimico-gestuale. Realizza un libretto illustrato.

<b>Diagramma di Gantt</b>			
Fasi	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)
1	Settembre 5 h	Ottobre 5 h	
2	Novembre 5 h	Dicembre 5 h	
3	Gennaio 5 h	Febbraio 5 h	
4	Marzo 10 h		
5	Marzo 5 h	Aprile 10 h	Maggio 5 h
6	Aprile 5h	Maggio 15	Giugno 5 h

## VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

### Tipologia di prove



























### Griglie di valutazione

<b>COMPITO AUTENTICO per la VALUTAZIONE DI FINE U.d.A.</b>	
<b>Denominazione</b>	Raccolta degli ortaggi. Libretto illustrato. Drammatizzazioni.
<b>Presentazione</b>	Compiti di conoscenza di sé e degli altri. Compiti di ricerca e indagine. Compiti di espressione e di produzione creativa.
<b>Consegne</b>	Attività svolte in gruppo e attività individuali.

<b>RUBRICA MATERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO</b>				
Livelli padronanza	1 (livello principiante/ sufficiente)	2 (livello praticante/ buono)	3 (livello esperto/distinto)	4 (livello eccellente/Ottimo)
1 Questionario indagine sulle abitudini alimentari.	Ricerca e acquisisce le informazioni .	Ricerca e acquisisce informazioni basilari, raccogliendole e organizzandole in forma semplice.	Acquisisce le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle .	Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare.
2 Drammatizzazione	Gestualità minima. Lessico essenziale	Adeguata sequenza cronologica . Adeguata gestualità e lessico.	Esatta sequenza cronologica. Buona gestualità ed espressività. Lessico appropriato.	Precisa sequenza cronologica. Ottima gestualità ed espressività , lessico appropriato.
3 Realizzazione del libretto.	Grafica essenziale. Linguaggio essenziale.	Grafica adeguata. Linguaggio abbastanza adeguato.	Grafica appropriata e linguaggio appropriato.	Grafica appropriata ed efficace. Linguaggio appropriato e

				significativo.
4				

## AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

-Ho capito ciò che mi veniva chiesto?	  
-Ho ascoltato le idee degli altri?	  
-Ho accettato il punto di vista dei miei compagni?	  
-Ho contribuito in modo personale all'attività?	  
-Ho utilizzato un tono di voce adeguato?	  
-Ho chiesto ai compagni chiarimenti utili alle attività?	  
-Ho superato eventuali conflitti?	  
-Ho raggiunto l'obiettivo del mio gruppo?	  
-Ho utilizzato bene il tempo a disposizione?	  

### Legenda

	<i>SI</i>
	<i>IN PARTE</i>
	<i>NO</i>