

Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale	Tutti		
Denominazione	INSIEME CONDIVIDIAMO E FESTEGGIAMO		
Prodotti	Drammatizzazione, realizzazione di cartelloni e biglietti augurali.		
Competenze chiave europee	Consapevolezza ed espressione culturale		
Traguardi – Competenze specifiche disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere narrazioni. • Porre domande, discutere, confrontare. • Utilizzare gli strumenti necessari per un uso corretto dei linguaggi. • Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionale del messaggio corporeo. 		
Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Compiti esercitativi/Compiti autentici	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e descrive le proprie esperienze usando un lessico adeguato. • Colloca situazioni ed eventi nel tempo. • Esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e non. • Acquisisce il coordinamento motorio muovendosi e orientandosi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare ed esprimere le proprie esperienze. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. • Sa esprimere emozioni e sentimenti attraverso vari linguaggi. • Si muove con destrezza, orientandosi nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori di gruppo. • Rielaborazione verbale e grafica di una storia, che viene poi suddivisa in più parti da analizzare singolarmente per approfondirne i contenuti e per rielaborarla verbalmente attraverso il colloquio e il confronto nel gruppo, per poi integrarla in modo trasversale tra i campi d'esperienza per promuovere di lo sviluppo dei processi cognitivi di ragionamento di riflessione e di confronto tra i contenuti della storia e l'esperienza personale che il bambino andrà a rappresentare graficamente. • Attività di memorizzazione della storia per poi rappresentarla. 	

Competenza Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 		
Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Esercitazioni e compiti	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenuti in testi narrati. • Applicare semplici strategie di organizzazione di informazioni. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di memorizzazione. • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare le fasi principali di una narrazione e verbalizzare. • A partire da un compito assegnato trovare tuo il materiale occorrente per svolgerlo. 	
Competenze civiche e sociali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 		
Obiettivi di apprendimento Abilità (saper fare)	Conoscenze (Sapere)	Esercitazioni e compiti	
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri. • Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia. • Conoscere l'ambiente attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Le regole della vita e del lavoro in sezione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. • Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. 	
Utenti destinatari	Bambini di 3, 4 e 5 anni		
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare poesie, rime e filastrocche. • Muovere il corpo in maniera intenzionale. 		
Gestione temporale	Durata: 12 ore	Periodo: novembre – dicembre	
Esperienze interne/esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Allestimento degli spazi in occasione della festa del Natale. • Intervista ai nonni. 		

	Metodologie didattiche	<p>Metodi tradizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, ascolto di storie, drammatizzazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche, memorizzazione di canti, esecuzione di coreografie, creazione di situazioni stimolanti e rispondenti ai bisogni di ciascuno. <p>Metodi attivi</p>
	Sussidi e strumenti	<p>Libri, cd musicali, materiale audiovisivo, piccoli strumenti musicali, materiale di facile consumo.</p>
	Valutazione	<p>Valutazione degli apprendimenti significativi (abilità e conoscenze) con griglia predefinita per la verifica delle competenze raggiunte.</p> <p>Valutazione autentica mediante</p> <p>Autovalutazione dello studente con</p> <p>Monitoraggio del processo con</p>

Consegna agli studenti (i dati si estraggono dalla progettazione precedente. Adattare all'età dell'alunno)	
Denominazione U.d.A.	
Cosa si intende fare insieme ...	

In che modo	
Quali prodotti.....	
Che senso ha il lavoro...	
Tempi	
Risorse	

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Cosa/in che modo/quando fa il docente		Studente	
Attività	Metodologia e strumenti	Cosa fa lo studente	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un brano guida e rielaborazione verbale. • Rielaborazione grafica della storia raccontata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time e lettura di immagine attraverso libri e dvd. • Materiale di facile consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua caratteristiche tipiche del Natale. • Riproduce graficamente, in sequenza, la storia ascoltata.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione di canti e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettore cd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e memorizza(recita , mima e canta).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un biglietto augurale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di materiale di facile consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipola, in autonomia, diverso materiale per realizzare un prodotto.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazione di materiali vari per gli addobbi natalizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di facile consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipola diversi materiali con creatività.

5	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tradizioni del posto e realizzazione del relativo cartellone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, e materiale di facile consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervista ai nonni sulle tradizioni natalizie di una volta.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione di canti e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo e uso del lettore cd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantano, recitano, mimano.

Diagramma di Gantt

Fasi	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)	Mesi (con ore)
1	Novembre 8 ore		
2		Dicembre 4 ore	
3			
4			
5			
6			

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

Tipologia di prove

Griglie di valutazione

COMPITO AUTENTICO per la VALUTAZIONE DI FINE U.d.A.	
Denominazione	
Presentazione	
Consegne	

RUBRICA MATERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO					
	Livelli padronanza	1 (livello principiante/ sufficiente)	2 (livello praticante/ buono)	3 (livello esperto/distinto)	4 (livello eccellente/Ottimo)
Dimensioni					
1					
2					
3					
4					

AUTOVALUTAZIONE E METACOGNIZIONE Attività dello Studente)
