

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - CZIC835001

IC SERSALE "G.BIANCO"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| CZIC835001 | Basso |
| CZEE835024 | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Basso |
| CZEE835035 | |
| 5 A | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|-----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CALABRIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| CZIC835001 | 0.0 | 1.3 | 1.3 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|-----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CALABRIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| CZIC835001 | 0.0 | 2.6 | 1.5 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|-----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CALABRIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| CZIC835001 | 0.0 | 1.0 | 1.2 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| | |
|---|---|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo.

Si è lavorato sia con allievi attenti, partecipi, stimolati e seguiti dalle famiglie, presenti e attente alle sollecitazioni della scuola, sia con alunni socialmente, culturalmente ed economicamente svantaggiati.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è stata medio-bassa; tale presenza, nei casi di partecipazione attiva, si è rivelata importante per favorire gli scambi e l'integrazione culturale.

Tutto questo ha continuato a stimolare un'eterogeneità di azioni e di strategie metodologiche e didattiche e, contemporaneamente, ha richiesto una certa attenzione anche dal punto di vista della gestione e dell'organizzazione del personale e dell'istituzione scolastica.

Dall'anno scolastico 2015/16 si procede al sorteggio degli alunni delle classi iniziali della sc. primaria e sec. 1° grado, pertanto si sono formate classi più omogenee e si è ridotto il dislivello dell'indice ESCS rilevato negli indicatori del RAV dell'anno 2014-2015.

Il sorteggio è effettuato nell'ambito di fasce di livello ed ha portato ad una distribuzione più equilibrata degli alunni nelle classi sia dal punto di vista dello status socio economico e sociale sia dal punto di vista delle competenze.

Si è registrata la presenza di studenti provenienti da contesti sociali, culturali ed economici particolarmente svantaggiati e, anche se in numero limitato, di studenti stranieri.

In entrambe i casi alcuni di loro, per le numerose assenze e, soprattutto, per una forte "resistenza" alle azioni educative e formative della scuola, anche da parte delle famiglie, hanno rappresentato un vincolo per la gestione delle classi e per il sereno svolgimento delle attività didattiche volte al pieno raggiungimento del successo formativo dei nostri alunni.

Per questi studenti, inoltre, la scuola ha rappresentato e rappresenta l'unico punto di riferimento educativo e formativo.

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>SERSALE è un paese della Presila Catanzarese, situato a 800 m. di altezza, con quasi 5000 abitanti.</p> <p>Oltre all'IC è presente l'IIS che comprende il Liceo Scientifico, l'IPSAA, l'Istituto Professionale Commerciale e l'IPSAR con plessi a Botricello e a Taverna.</p> <p>E' presente un Poliambulatorio e, per il tempo libero, palestre, scuole di ballo, campi di calcio e di tennis, un parco giochi e negozi.</p> <p>Recentemente è stata inaugurata la "Porta del Parco", struttura per la comunicazione scientifica, tecnologica e culturale, situata in un contesto di grande valenza ambientale e paesaggistica.</p> <p>Esistono varie Associazioni che lavorano in ambito sanitario, sociale, ambientale, artistico-musicale e sportivo.</p> <p>ZAGARISE è un paese tra le montagne della Sila Piccola e lo Ionio, ad un'altezza di circa 600 m. con circa 2000 abitanti.</p> <p>L'economia di tipo agricolo e pastorale, s'intreccia con attività commerciali e terziarie.</p> <p>Dal punto di vista sociale operano il centro per anziani, la Proloco, il gruppo parrocchiale e alcune associazioni; per il tempo libero esistono palestre, campo di calcio e di tennis.</p> <p>I 2 Comuni collaborano quasi sempre con l'istituzione, che è articolata in 7 plessi.</p> | <p>La popolazione scolastica è molto eterogenea ed assai differenziate sono anche la scala dei valori e le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola.</p> <p>E' presente, come nel resto della Calabria, il problema della disoccupazione, anche giovanile, problema che comporta situazioni di grande disagio familiare ed economico e l'emigrazione all'estero e verso altre regioni italiane.</p> <p>Per gli alunni svantaggiati che vivono in questi contesti la scuola rappresenta un fortissimo, se non l'unico, punto di riferimento e l'unica agenzia educativa.</p> <p>Il livello culturale della popolazione è medio, anche se ultimamente si registra la presenza di un certo numero di laureati nelle giovani generazioni e la presenza di famiglie straniere che si trasferiscono nel territorio.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:CZIC835001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 27.078,00 | 2.775.830,00 | 251.359,00 | 5.693,00 | 3.059.960,00 |

| Istituto:CZIC835001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 90,7 | 8,2 | 0,2 | 100,0 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo "G.Bianco" ha ospitato quest'anno 527 alunni distribuiti in 31 classi, di cui 7 sezioni di sc. dell'infanzia, 15 classi di sc. primaria e 9 classi di sc. secondaria.</p> <p>Esso è costituito da 7 plessi su due comuni, 4 plessi a Sersale e 3 a Zagarise; la sede centrale, a Sersale, accoglie gli uffici amministrativi e quello dirigenziale.</p> <p>Discreta è la qualità delle strutture degli edifici, due dei quali sono stati sottoposti ad interventi di riqualificazione edilizia con i fondi europei.</p> <p>I plessi sono facilmente raggiungibili, gli alunni residenti in zone periferiche hanno usufruito del servizio scuolabus.</p> <p>L'IC è dotato di laboratori informatici ben attrezzati acquistati con i finanziamenti della comunità europea e di locali adibiti a laboratori scientifici, artistici, musicali e biblioteche.</p> <p>Al fine di integrare le dotazioni presenti, anche in questo anno scolastico l'istituzione ha utilizzato i fondi europei e ha realizzato i FESR per la rete LAN e per gli Ambienti Digitali e ha presentato sei candidature per le azioni PON.</p> <p>Nell'ambito delle azioni del PNSD nella scuola è stata inaugurata una classe 2.0 e l'istituto ha avuto accesso ai finanziamenti per gli Atelier Creativi.</p> <p>Le palestre sono presenti in quasi tutti i plessi.</p> <p>Tutte le aule della scuola primaria e della scuola sec. 1° grado sono provviste di LIM .</p> <p>Pochi edifici sono dotati delle certificazioni previste e delle strutture per il superamento delle barriere architettoniche.</p> | <p>Le sole risorse economiche a disposizione della scuola sono quelle erogate dal MIUR e dall'UE.</p> <p>Le amministrazioni comunali, compatibilmente alle loro possibilità, hanno contribuito in occasione di particolari eventi o in caso di necessità indifferibili.</p> <p>Non è previsto nessun contributo da parte delle famiglie, se non quello volontario per i viaggi d'istruzione, le visite guidate e l'integrazione della copertura assicurativa.</p> <p>I laboratori artistici, musicali, le biblioteche e le palestre devono essere rinnovati e/o integrati.</p> <p>Solo le sezioni di scuola dell'infanzia devono essere fornite di LIM.</p> <p>Per tutti gli edifici e gli ambienti sprovvisti devono essere adeguate le misure per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche, così come devono essere rilasciate le certificazioni mancanti e dovute, da parte degli enti locali competenti.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CZIC835001 | 55 | 98,2 | 1 | 1,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANZARO | 5.741 | 94,4 | 339 | 5,6 | 100,0 |
| CALABRIA | 31.885 | 92,4 | 2.605 | 7,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:CZIC835001 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CZIC835001 | - | 0,0 | 2 | 3,6 | 21 | 38,2 | 32 | 58,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CATANZARO | 79 | 1,4 | 748 | 13,0 | 1.864 | 32,3 | 3.077 | 53,3 | 100,0 |
| CALABRIA | 534 | 1,7 | 4.730 | 15,2 | 10.181 | 32,8 | 15.574 | 50,2 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:CZIC835001 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CZIC835001 | 9 | 17,0 | 12 | 22,6 | 26 | 49,1 | 6 | 11,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CATANZARO | 1.244 | 23,9 | 1.501 | 28,9 | 1.107 | 21,3 | 1.346 | 25,9 |
| CALABRIA | 6.723 | 24,5 | 9.154 | 33,3 | 4.831 | 17,6 | 6.781 | 24,7 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CATANZARO | 54 | 79,4 | - | 0,0 | 14 | 20,6 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CALABRIA | 303 | 71,1 | 3 | 0,7 | 69 | 16,2 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 1,7 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 34,9 | 25,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 23,3 | 12,4 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 41,9 | 60,1 | 54,3 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 23,8 | 25,5 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 42,9 | 36,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 16,7 | 16,9 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 16,7 | 21,2 | 24,4 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il 98,2% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e questo dà stabilità e continuità all'azione educativa e didattica. Dall'1/9/2014 la scuola è diretta dallo stesso dirigente con incarico a tempo indeterminato e ha lentamente proceduto verso una riorganizzazione radicale sia nell'ambito amministrativo che didattico e metodologico.</p> <p>In questo anno scolastico si è rilevata una minore resistenza all'innovazione didattica e metodologica da parte dei docenti grazie ai percorsi di formazione e aggiornamento realizzati nella scuola dall'a.s. 2014-2015, singolarmente e in rete con altre scuole.</p> <p>E' aumentata la percentuale di certificazioni informatiche tra gli insegnanti, acquisite nell'istituto di appartenenza che è diventato Test Center per la certificazione informatica e per l'uso delle LIM dall'a.s. 2015-16, allo scopo di favorire l'acquisizione delle stesse, anche tra gli alunni.</p> <p>Dallo stesso anno la scuola è test center Trinity, per cui molti alunni, sia della scuola primaria che della scuola secondaria hanno conseguito la certificazione, preparati dai docenti di lingua inglese.</p> | <p>La scuola secondaria e la direzione didattica sono state accorpate in un unico Istituto Comprensivo dall'1/09/2009; successivamente nel 2011 è stato accorpato l'IC di Zagarise. Nel corso degli ultimi 6 anni a Zagarise e negli ultimi 4 a Sersale si sono succeduti, ogni anno, nuovi dirigenti, creando forte instabilità e un inevitabile disorientamento, con conseguente demotivazione di tutto il personale e perdita d'identità della scuola stessa.</p> <p>Dall'1/9/2014 la scuola è diretta dallo stesso dirigente e ha lentamente proceduto verso una riorganizzazione radicale. L'acquisizione di una rinnovata motivazione alla crescita professionale da parte del personale, anche e soprattutto alla luce delle innovazioni normative sul sistema d'istruzione, non è stata semplice perchè è stato difficile abbandonare consuetudini radicate nel tempo; il 58,2% dei docenti ha più di 55 anni, pertanto la disponibilità al cambiamento non è stata immediata.</p> <p>La certificazione linguistica è presente quasi unicamente nella scuola primaria tra coloro che insegnano la lingua straniera (inglese).</p> <p>La percentuale di personale laureato è bassissima nella scuola dell'infanzia, mentre nella scuola primaria non c'è nessun laureato</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CZIC835001 | 98,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CATANZARO | 92,4 | 92,4 | 93,0 | 93,5 | 93,1 | 96,7 | 97,7 | 97,6 | 97,8 | 98,1 |
| CALABRIA | 96,3 | 96,6 | 97,2 | 97,1 | 96,8 | 95,8 | 96,8 | 96,5 | 96,6 | 96,2 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CZIC835001 | 97,6 | 100,0 | 96,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CATANZARO | 95,6 | 96,4 | 96,9 | 97,8 |
| CALABRIA | 94,6 | 95,6 | 95,9 | 96,4 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CZIC835001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANZARO | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| CALABRIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CZIC835001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CATANZARO | 0,2 | 0,1 | 0,0 |
| CALABRIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CZIC835001 | 0,0 | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANZARO | 2,0 | 1,6 | 1,9 | 1,9 | 1,2 |
| CALABRIA | 2,5 | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 1,1 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CZIC835001 | 2,0 | 4,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CATANZARO | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| CALABRIA | 1,3 | 1,1 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CZIC835001 | 0,0 | 2,0 | 2,1 | 1,8 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANZARO | 3,2 | 2,0 | 2,5 | 2,0 | 1,4 |
| CALABRIA | 3,6 | 2,6 | 2,5 | 2,1 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CZIC835001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CATANZARO | 1,9 | 2,0 | 1,8 |
| CALABRIA | 2,2 | 2,1 | 1,6 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Gli studenti delle scuole primarie dei due comuni affluiscono nelle relative scuole secondarie di I grado dell'Istituto. Nel corso del triennio si è messa in campo una didattica per competenze basata su UDA e su un curriculum verticale, progettati e condivisi nei dipartimenti disciplinari e nel collegio dei docenti.</p> <p>E' stato avviato un percorso di Autovalutazione d'Istituto con prove oggettive per competenze, trasversali per tutte le discipline e per tutte le classi al fine di monitorare gli apprendimenti, con questionari di percezione rivolti al personale, agli alunni e alle famiglie .</p> <p>Non si registra nessun abbandono.</p> <p>I trasferimenti degli alunni sono dovuti unicamente a spostamenti dei nuclei familiari che si muovono per motivi di lavoro.</p> <p>Rispetto ai precedenti anni scolastici si registra un riequilibrio nella media dei voti conseguiti in uscita.</p> <p>Il giusto riequilibrio e l'innovazione nella didattica e nei processi valutativi sono dovuti ad un percorso triennale di formazione e aggiornamento e ad un'azione incisiva sulla didattica per competenze e sulla valutazione e sui relativi criteri, criteri che sono stati rielaborati al fine di garantire il reale successo formativo degli studenti e che sono stati condivisi nei dipartimenti disciplinari e deliberati dal collegio dei docenti.</p> <p>Non ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso.</p> | <p>Il percorso intrapreso sulla innovazione didattica e metodologica e sulla valutazione richiede ancora tempi di adeguata formazione e aggiornamento professionale e giusta condivisione. Tale percorso richiede, inoltre, il superamento dell'individualismo e dell'autoreferenzialità, consuetudini radicate tra il personale docente, che lentamente sta superando questo limite, vista anche l'implementazione di una didattica per competenze basata su UDA e su un curriculum verticale, progettati e condivisi nei dipartimenti disciplinari e nel collegio dei docenti.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Non ci sono particolari concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso. Sono pochi i trasferimenti, dovuti unicamente a spostamenti del nucleo familiare, per cui la scuola non perde studenti se non in questi casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto si è riequilibrata e non presenta più concentrazioni anomale in alcune fasce. Si deve continuare a consolidare l'innovazione delle strategie educative e metodologico-didattiche e dei criteri di valutazione adottati, per garantire il reale successo formativo a tutti gli alunni.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: CZIC835001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------|--------|---------------------|-----------------|----------|-------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Calabria | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Calabria | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 44,8 | 45,5 | 48,2 | | | 49,4 | 49,7 | 51,0 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 49,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,5 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CZEE835024 | 48,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 52,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CZEE835024 - 2 A | 44,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. | 53,0 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CZEE835024 - 2 B | 52,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 52,2 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CZEE835035 | 52,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 55,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CZEE835035 - 2 A | 52,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 55,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 61,8 | 59,7 | 63,5 | | | 47,2 | 46,7 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 58,9 | ↓ | ↔ | ↓ | -2,4 | 58,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,6 |
| CZEE835024 | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 61,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CZEE835024 - 5 A | 58,5 | ↓ | ↔ | ↓ | -3,5 | 60,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,7 |
| CZEE835024 - 5 B | 61,5 | ↔ | ↑ | ↓ | -1,2 | 63,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,3 |
| CZEE835035 | 55,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 46,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CZEE835035 - 5 A | 55,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,5 | 46,2 | ↔ | ↔ | ↓ | 0,0 |
| | | 50,0 | 52,2 | 57,6 | | | 40,4 | 43,1 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 57,4 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. | 44,0 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CZMM835012 | 56,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 41,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CZMM835012 - 3 A | 59,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 35,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CZMM835012 - 3 B | 55,0 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. | 45,0 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| CZMM835012 - 3 C | 54,6 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. | 47,9 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| CZMM835034 | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CZMM835034 - 3 A | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CZEE835024 - 2 A | 6 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 0 | 5 |
| CZEE835024 - 2 B | 6 | 2 | 1 | 0 | 8 | 6 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| CZEE835035 - 2 A | 3 | 0 | 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CZIC835001 | 31,9 | 10,6 | 8,5 | 8,5 | 40,4 | 26,1 | 19,6 | 13,0 | 8,7 | 32,6 |
| Calabria | 38,1 | 14,5 | 14,7 | 9,3 | 23,4 | 29,2 | 19,6 | 14,1 | 8,0 | 29,1 |
| Sud e Isole | 38,7 | 13,8 | 12,5 | 6,4 | 28,6 | 32,4 | 19,3 | 12,6 | 6,8 | 29,0 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CZEE835024 - 5 A | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 7 |
| CZEE835024 - 5 B | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 7 | 8 |
| CZEE835035 - 5 A | 4 | 0 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CZIC835001 | 27,7 | 17,0 | 23,4 | 21,3 | 10,6 | 12,5 | 16,7 | 8,3 | 27,1 | 35,4 |
| Calabria | 24,9 | 16,0 | 21,5 | 17,8 | 19,8 | 34,3 | 16,7 | 14,1 | 11,8 | 23,2 |
| Sud e Isole | 27,7 | 18,4 | 20,8 | 16,6 | 16,6 | 34,4 | 19,3 | 12,8 | 13,2 | 20,3 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CZMM835012 - 3 A | 6 | 0 | 7 | 8 | 3 | 16 | 3 | 3 | 0 | 2 |
| CZMM835012 - 3 B | 0 | 4 | 8 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 |
| CZMM835012 - 3 C | 1 | 4 | 7 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 1 |
| CZMM835034 - 3 A | 1 | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CZIC835001 | 13,3 | 16,7 | 38,3 | 26,7 | 5,0 | 31,7 | 21,7 | 25,0 | 6,7 | 15,0 |
| Calabria | 38,4 | 17,5 | 14,2 | 13,7 | 16,2 | 40,1 | 16,5 | 13,3 | 12,5 | 17,6 |
| Sud e Isole | 31,4 | 22,4 | 15,7 | 13,8 | 16,7 | 35,5 | 20,1 | 13,7 | 12,1 | 18,6 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>A differenza degli anni precedenti, si registra un sensibile miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica, sia nella scuola primaria che in quella secondaria di 1° grado.</p> <p>Più in particolare le classi seconde della scuola primaria superano le medie di riferimento in italiano e in matematica. Anche le 3^ classi della scuola secondaria di primo grado mostrano punteggi superiori alle medie di riferimento sia in italiano che in matematica.</p> <p>Tali punteggi erano inferiori alle medie nazionali negli anni scorsi, soprattutto in matematica.</p> <p>Nelle classi quinte si registrano punteggi superiori alle medie di riferimento in matematica.</p> <p>La percentuale degli studenti con livello di apprendimento 1, 2, 3 e 4 in italiano e nelle seconde e quinte classi della scuola primaria è diminuita, mentre è aumentata quella con livello 5. Nella scuola secondaria si registra un aumento della % con livello 4.</p> <p>La varianza tra le classi è inferiore alle medie di riferimento, mentre quella dentro le classi è di poco superiore, sia in italiano che in matematica.</p> <p>L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari alle medie regionali sia in italiano che in matematica nei due ordini di scuola.</p> <p>Negli ultimi due anni il cheating è notevolmente diminuito, arrivando quasi a 0.</p> <p>In particolare nel triennio è sceso a zero o a valori prossimi allo zero nelle classi seconde, in due quinte della scuola primaria e in una terza di sc. sec.</p> | <p>Nelle classi 5^ il punteggio si è mantenuto inferiore o uguale alle medie di riferimento in italiano.</p> <p>La variabilità dentro le classi si mantiene ancora leggermente superiore, sia in italiano che in matematica.</p> <p>Solo lo scorso anno, a differenza degli anni precedenti, in due terze classi della scuola secondaria di 1° grado si è riscontrato un aumento del cheating relativo alla prova INVALSI svolta durante gli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione.</p> |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati emerge un sensibile miglioramento degli esiti delle prove invalsi sia in matematica che in italiano nei due ordini di scuola, ad eccezione della quinta classe in italiano; pertanto il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile sia nella scuola primaria che secondaria.

La varianza tra le classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media, quella dentro le classi si mantiene ancora leggermente superiore.

L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale.

Il cheating, nel corso del triennio, è calato notevolmente, arrivando quasi a zero, sia nella scuola primaria che in quella secondaria, ad eccezione dell'a.s. 2015/2016, in cui è aumentato in alcune terze classi della scuola secondaria di primo grado nella prova INVALSI degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola promuove il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, l'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo in modo trasversale in tutte le discipline e, in particolare, nella scuola secondaria attraverso l'ora settimanale di Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>In questo anno scolastico sono state valutate le competenze chiave e di cittadinanza anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'adozione sperimentale della certificazione delle competenze; - la valutazione del comportamento con criteri comuni a tutti gli ordini di scuola, criteri che hanno tenuto conto anche del grado di autonomia personale, della partecipazione e della capacità di affrontare situazioni reali; - i voti disciplinari, nei quali sono stati valutati aspetti come atteggiamento verso la disciplina, motivazione allo studio, risposta alle proposte del docente, organizzazione del lavoro, rispetto degli impegni e capacità di collaborazione con i compagni. <p>Il livello di tali competenze è stato generalmente omogeneo tra classi, sezioni e ordini di scuola.</p> <p>La scuola ha organizzato, con un'associazione del territorio, percorsi di legalità che hanno visto la presenza di magistrati, psicologi, sociologi e rappresentanti delle istituzioni, anche sui temi del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>Ha pianificato, inoltre, percorsi progettuali in collaborazione con il Tribunale dei minori.</p> <p>Circoscritti sono i casi di gravi comportamenti e di conseguenti provvedimenti disciplinari.</p> | <p>Si è rilevata una eccessiva vivacità in pochi alunni che va incanalata verso un maggior senso di autocontrollo e una maggiore capacità di autoregolarsi da soli e in gruppo.</p> <p>In pochi casi, soprattutto in situazioni di forte svantaggio sociale e culturale, nonostante la richiesta di collaborazione alle famiglie, non sempre si è ricevuto un adeguato supporto.</p> <p>Ciò ha reso il percorso per l'acquisizione di queste competenze difficoltoso, soprattutto per quei ragazzi per cui la scuola rappresenta l'unico punto di riferimento e l'unica agenzia educativa.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 3 - Con qualche criticità' |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha promosso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, non solo attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, ma anche attraverso azioni progettuali e culturali, anche nazionali, sui temi della legalità, degli enti locali e con incontri con figure istituzionali e rappresentative dei temi della legalità.
Adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.
Si rileva qualche criticità soprattutto laddove la collaborazione con le famiglie è più debole e il contesto sociale è complesso.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il punteggio conseguito nella prova di matematica delle quinte classi della scuola primaria sono superiori o uguali alle medie di riferimento della regione e dell'area geografica di riferimento e superiori in due classi alla media nazionale.</p> <p>Il punteggio conseguito nella prova di matematica e di italiano delle terze classi della scuola secondaria sono superiori o uguali alle medie di riferimento della regione e dell'area geografica di riferimento e superiori in quasi tutte le classi alla media nazionale.</p> | <p>Il punteggio conseguito nella prova di italiano delle quinte classi della scuola primaria sono inferiori o uguali alle medie di riferimento della regione e dell'area geografica di riferimento e inferiori rispetto alla media nazionale in una classe.</p> <p>Il punteggio conseguito nella prova di matematica e di italiano delle terze classi della scuola secondaria sono superiori o uguali alle medie di riferimento della regione e dell'area geografica di riferimento e inferiori in una classe alla media nazionale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |

| | | |
|---|---|----------------|
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| Competenze chiave e di cittadinanza Scuola Primaria | Competenze chiave e di cittadinanza Scuola Primaria.pdf |
| Competenze chiave e di cittadinanza Scuola Secondaria | Competenze chiave e di cittadinanza Scuola Secondaria.pdf |
| Griglia di valutazione del comportamento degli studenti | Griglia di valutazione del comportamento degli studenti.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,4 | 2,7 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 1,8 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 17,1 | 21,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 80,5 | 74,3 | 57,8 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,4 | 2,7 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 0,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 24,4 | 22,6 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 73,2 | 74,3 | 58 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,6 | 96,5 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,6 | 96,5 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,6 | 94,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 97,6 | 93,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 95,1 | 91,2 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 78 | 77,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 85,4 | 86,4 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 41,5 | 41,7 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 9,8 | 8,8 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,6 | 96,1 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,6 | 96,5 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,6 | 95,2 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 97,6 | 95,2 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 95,1 | 93 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 73,2 | 77,2 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 85,4 | 88,6 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 39 | 39,5 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 9,8 | 7 | 9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Si è proceduto, per il terzo anno, alla sperimentazione della certificazione delle competenze proposta dal MIUR.</p> <p>E' stato elaborato in sede di dipartimenti disciplinari il curriculum verticale e le UDA per i tre ordini di scuola; le modalità di sviluppo di tutte le competenze, anche trasversali, sono stati approfondite implementando azioni di formazione e aggiornamento per tutti i docenti, nell'ottica del curriculum come reale strumento quotidiano di realizzazione della professionalità docente.</p> <p>Si è lavorato al potenziamento delle eccellenze anche attraverso la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.</p> <p>Anche in quest'anno scolastico sono state adottate pause didattiche bimestrali per il recupero e il potenziamento, calendarizzate e monitorate alla fine di ogni quadrimestre.</p> | <p>Occorre ancora consolidare il senso di collaborazione e di confronto costruttivo tra docenti.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 7,3 | 11,1 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 13,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 80,5 | 75,2 | 54,7 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 7,3 | 7,9 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 10,1 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 80,5 | 81,9 | 74,8 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 12,8 | 17,5 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,9 | 15,2 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 69,2 | 67,3 | 51,7 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 11,1 | 18 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,9 | 13,1 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 75 | 68,9 | 51 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dall'a.s. 2014-15 sono stati formalmente costituiti 3 dipartimenti disciplinari: area letteraria-artistico-espressiva, area scientifico-tecnologica e area lingue straniere. La progettazione didattica è stata realizzata nei dipartimenti e per classi parallele, per tutte le discipline e per tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Nell'ambito dell'Autovalutazione d'Istituto, a livello di classi parallele e di dipartimenti, sono state elaborate prove strutturate, trasversali e oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi la cui valutazione, sulla base di criteri comuni per la correzione ed elaborazione statistica delle stesse, ha consentito l'analisi delle scelte adottate e la conseguente revisione della progettazione in itinere.</p> | <p>Si è sperimentato il vero lavoro dei dipartimenti, la somministrazione delle prove oggettive e l'autovalutazione d'istituto che può sicuramente migliorare attraverso l'implementazione di azioni al fine di garantire maggiore efficacia e ricaduta positiva sugli alunni e sulla scuola, nell'ottica di una progettazione e di un'offerta formativa come strumenti di un lavoro condiviso.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il curricolo progettato viene valutato nella sua interezza, utilizzando criteri comuni di valutazione in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Dall'a.s. 2014-15, a livello di classi parallele e di dipartimenti, sono state elaborate prove strutturate, trasversali e oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi la cui valutazione, sulla base di criteri comuni per la correzione ed elaborazione statistica delle stesse, ha consentito l'analisi delle scelte adottate e la conseguente revisione della progettazione in itinere.</p> <p>Tali prove sono state somministrate in ingresso, alla fine del primo quadrimestre e in uscita, nell'ambito dell'autovalutazione d'istituto.</p> <p>Sono stati realizzati interventi di recupero/consolidamento e potenziamento attraverso le pause didattiche bimestrali pianificate e deliberate nel Collegio dei docenti.</p> | <p>Deve essere migliorata la tipologia e la strutturazione delle prove disciplinari, nell'ambito dell'autovalutazione d'Istituto, che devono essere maggiormente orientate alla valutazione di reali competenze, sulla base delle Indicazioni Nazionali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
|  | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato il proprio curriculum e le UDA sulla base dei documenti ministeriali e i profili di competenze per le varie discipline; la progettazione è stata esplicitata nel PTOF.

Sono state definite figure e gruppi di lavoro di riferimento in un funzionigramma mirato a migliorare le azioni della scuola, in un'ottica di efficacia e di efficienza.

La progettazione didattica periodica è stata condivisa e sono stati utilizzati criteri comuni di valutazione in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola. Occorre ancora lavorare sul CdC come vera cabina di regia dell'azione educativa e didattica della scuola e nelle singole classi.

E' stata mantenuta l'adozione sperimentale della certificazione delle competenze proposta dal MIUR.

Dall'a.s. 2014-15, a livello di classi parallele e di dipartimenti, sono state elaborate prove strutturate, trasversali e oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi la cui valutazione, sulla base di criteri comuni per la correzione ed elaborazione statistica delle stesse, ha consentito l'analisi delle scelte adottate e la conseguente revisione della progettazione in itinere.

Tali prove sono state somministrate in ingresso, alla fine del primo quadrimestre e in uscita.

Occorre migliorare la loro elaborazione e strutturazione che deve essere maggiormente orientata alla valutazione di reali competenze sulla base delle Indicazioni Nazionali.

I docenti hanno progettato itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (recupero e potenziamento) nell'ambito di pause didattiche pianificate e deliberate nel Collegio dei docenti.

Dovranno essere migliorate le azioni di monitoraggio per verificarne l'efficacia.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 97,6 | 91,2 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 2,6 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 2,4 | 6,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 95,1 | 93 | 73 |
| | Orario ridotto | 4,9 | 2,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 0 | 4,8 | 14,3 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:CZIC835001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 82,9 | 76,3 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 48,8 | 48,7 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 17,1 | 16,7 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 2,4 | 7 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:CZIC835001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 90,2 | 80,7 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 39 | 43,9 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,9 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,8 | 14 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 2,4 | 5,7 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CZIC835001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 41,5 | 52,6 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 90,2 | 87,7 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,9 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 17,1 | 11,8 | 8,9 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CZIC835001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 58,5 | 67,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 85,4 | 85,1 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,9 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 14,6 | 13,2 | 8,8 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,4 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola possiede locali per i laboratori informatici, musicali, artistici, scientifici, palestre e biblioteche a cui gli alunni possono accedere con facilità; le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono tutte dotate di LIM. Ogni spazio attrezzato ha un responsabile che ne cura l'inventario e l'aggiornamento dei materiali. L'orario scolastico e la durata delle lezioni sono articolati sulla base delle esigenze degli alunni e delle famiglie. E' stata inaugurata nell'a.s. 2016/2017 una classe 2.0 e la scuola è stata tra quelle selezionate per avere accesso ai finanziamenti per gli Atelier Creativi. Le competenze informatiche dei docenti sono migliorate visto che si è provveduto a corsi di formazione specifici sulla didattica con la LIM, anche in rete con altre scuole e un terzo dei docenti hanno acquisito la certificazione ECDL nel test center della scuola.</p> | <p>Bassa è la percentuale degli insegnanti in possesso di certificazione linguistica. I laboratori artistici, compatibilmente con le possibilità finanziarie, devono essere meglio attrezzati.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Visto che la scuola è dotata di laboratori informatici ben attrezzati, si sono realizzati corsi di formazione per i docenti al fine di favorire e facilitarne l'uso.</p> <p>Alcuni docenti più disponibili hanno partecipato ad incontri formativi esterni per favorire la condivisione di metodologie didattiche innovative, con ricaduta sul collegio dei docenti in modalità peer tutoring.</p> <p>A tal proposito in questo anno scolastico è stata creata un'area riservata sul sito istituzionale per la condivisione di buone pratiche.</p> <p>E' stata curata particolarmente la valorizzazione delle eccellenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'attività motoria grazie all'adesione e partecipazione ad attività quali una regione in movimento, sport in classe e giochi sportivi studenteschi, valori in rete con ottimi risultati nelle competizioni regionali; - la partecipazione ai giochi matematici dell'università Bocconi di Milano e di Catania; - la partecipazione a progetti e competizioni nazionali e regionali; - la certificazione Trinity. <p>Inoltre la scuola, dall'a.s. 2015/2016 è diventata test center Trinity e test center ECDL, così come previsto nel PTOF, al fine di permettere agli operatori della scuola, agli alunni e al territorio di conseguire le certificazioni.</p> | <p>Mancano competenze specifiche linguistiche tra i docenti.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:CZIC835001 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 8,1 | 5,7 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 8,1 | 12,9 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 32,4 | 24,8 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 51,4 | 56,7 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:CZIC835001 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 81,1 | 84,8 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 13,5 | 11,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 5,4 | 3,3 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0 | 0,9 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha adottato un regolamento d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale e ha stipulato il Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.</p> <p>Quasi tutti i docenti hanno favorito relazioni positive tra gli alunni attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al buon esempio, alla condivisione dei regolamenti e delle regole di classe.</p> <p>Anche nel corrente a.s. sono state emanate dal Dirigente Scolastico circolari rivolte a docenti e personale ATA, nelle quali sono stati richiamati i doveri professionali di ognuno, al fine di favorire un clima di responsabilità collettiva nell'ambito di un'organizzazione efficace della giornata scolastica.</p> <p>I comportamenti problematici sono stati affrontati efficacemente con azioni interlocutorie costruttive anche con le famiglie.</p> | <p>Si è registrata qualche difficoltà di gestione di pochi alunni della scuola secondaria.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Critero di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive e i conflitti con gli studenti sono gestiti efficacemente. Occorre continuare ad incentivare l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative al fine di favorire e migliorare il processo di apprendimento degli alunni, in un'ottica di confronto e arricchimento reciproco. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche; spesso gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. |

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 19 | 12,6 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 69 | 71,9 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 11,9 | 15,6 | 23,1 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | 4-5 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha previsto il GLI e una figura strumentale per l'inclusione e i BES.</p> <p>Visto che la percentuale degli studenti stranieri presenti nell'Istituto è minima, la scuola non realizza attività particolari di accoglienza per essi, se non quelle comuni agli altri alunni, ma opera in classe con strategie inclusive e, dove necessario, con strumenti compensativi e/o dispensativi.</p> <p>All'interno del gruppo classe sono state, inoltre, realizzate attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità, per migliorare la qualità dei rapporti tra gli alunni e favorire la piena inclusione.</p> <p>Nel corrente anno scolastico per gli alunni stranieri la scuola ha realizzato percorsi individualizzati di L2, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado.</p> <p>La scuola ha previsto attività e metodologie specifiche per una didattica inclusiva, sulla base della normativa vigente.</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con le valutazioni disciplinari e, anche, con le riunioni del GLH.</p> <p>Sono state valorizzate le eccellenze sia attraverso le pause didattiche bimestrali per il potenziamento sia attraverso la partecipazione alla progettualità della scuola sia attraverso la partecipazione a concorsi, competizioni e certificazioni, quale quella trinity.</p> | <p>Nell'I.C. è presente un certo numero di insegnanti di sostegno precari per cui risulta a volte difficile la gestione degli studenti diversamente abili nei periodi di attesa delle nomine degli insegnanti di sostegno non di ruolo.</p> <p>La scuola è attenta anche alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma occorre sviluppare un protocollo condiviso, all'interno del consiglio di classe.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.c Attivita' di potenziamento****3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA**

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 82,9 | 78,5 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 19,5 | 28,5 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 46,3 | 42,1 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 56,1 | 54,4 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 31,7 | 33,3 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 73,2 | 62,7 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 65,9 | 68,4 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 2,4 | 2,2 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 78 | 76,3 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 24,4 | 30,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 46,3 | 45,2 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 73,2 | 72,8 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 39 | 39,5 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 73,2 | 61 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 80,5 | 75 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 2,4 | 2,2 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?


In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da contesti familiari difficili, con grandi problemi socio-culturali ed economici.</p> <p>Dall'a.s. 2014/15 in ogni classe di tutti gli ordini di scuola sono state previste, per ogni quadrimestre, le pause didattiche bimestrali, momenti dedicati al recupero e al potenziamento delle abilità e delle competenze, al fine di garantire agli alunni livelli adeguati di apprendimento e il pieno raggiungimento del successo formativo.</p> <p>Sono state attivate significative azioni di potenziamento in ambito scientifico attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">-la partecipazione a gare e competizioni di Matematica (Giochi matematici della Bocconi di Milano e giochi del mediterraneo);- in ambito motorio attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, Sport in classe,una Regione in Movimento ;- partecipazione a progetti nazionali e regionali;- certificazione Trinity;- attività progettuali e laboratoriali mirate. | <p>Devono essere migliorate le modalità e le azioni di monitoraggio degli interventi di recupero e potenziamento attuati.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono state meglio programmate; in generale le strategie educative e didattiche sono migliorate.
Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento deve essere migliorato nella fase di monitoraggio.
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
Gli interventi realizzati sono generalmente efficaci per la maggior parte degli studenti destinatari di azioni di differenziazione, ma occorre un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari e delle famiglie e un monitoraggio più incisivo delle stesse.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 97,6 | 97,4 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 85,4 | 82,9 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 87,8 | 94,7 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 68,3 | 61 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 68,3 | 69,3 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 34,1 | 51,8 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 19,5 | 11,4 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 97,6 | 97,8 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 87,8 | 86,8 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 95,1 | 95,2 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 78 | 68,4 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 80,5 | 74,1 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 29,3 | 50 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 17,1 | 11,8 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dall'a.s. 2014/2015 gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano per tutto l'anno, sulla base anche di una calendarizzazione di attività, anche laboratoriali, nell'ambito di una buona ed efficace progettualità sulla continuità nei tre ordini di scuola.</p> <p>Si effettuano attività condivise tra ordini di scuola diversi.</p> <p>Gli alunni sono stati sorteggiati per la formazione delle classi, nel Consiglio d'istituto sulla base dei criteri stabiliti nel CdD e nell'ambito delle fasce di livello, al fine di assicurarne la distribuzione omogenea nelle classi.</p> <p>Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si procede alla condivisione del percorso formativo degli studenti.</p> | <p>La scuola deve avviare azioni di monitoraggio per la rilevazione dei risultati di valutazione degli studenti nella scuola secondaria di II^.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 56,1 | 73,7 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 24,4 | 24,1 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 31,7 | 40,4 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 97,6 | 97,8 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 43,9 | 33,3 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 56,1 | 61 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 61 | 61 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 14,6 | 11,8 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|


| | |
|---|---|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento nei quali anche le famiglie vengono coinvolte, sia attraverso incontri conoscitivi con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado sia visitandone gli Istituti.</p> <p>Questi percorsi sono attuati per tutte le classi terminali.</p> <p>Il 76,3% degli studenti ha seguito il consiglio orientativo e il 97,6% è stato promosso al I anno del ciclo successivo, rappresentando un'alta percentuale di successo scolastico.</p> <p>La % di coloro che seguono il consiglio orientativo è superiore alle medie di riferimento.</p> | <p>La scuola non monitora il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo al fine di rilevare anche attinenze tra successi scolastici e scelte effettuate.</p> |
|---|---|

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|--|
| <p>Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?</p> |
| <p>La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?</p> |
| <p>In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?</p> |
| <p>In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?</p> |
| <p>In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?</p> |
| <p>In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il 76,3% degli studenti ha seguito il consiglio orientativo e il 97,6% è stato promosso al I anno del ciclo successivo, rappresentando un'alta percentuale di successo scolastico.</p> <p>La % di coloro che seguono il consiglio orientativo è superiore alle medie di riferimento.</p> | <p>La scuola non monitora il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo al fine di rilevare anche attinenze tra successi scolastici e scelte effettuate.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben pianificate e strutturate; la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben avviata e consolidata.

La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate nella nostra scuola e nelle scuole secondarie di secondo grado, ma non sono ancora realizzati monitoraggi dei successi scolastici dei propri alunni in quest'ultime.

È aumentata la % di coloro che seguono il consiglio orientativo, % che è superiore alle medie di riferimento. Gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo presentano un'alta percentuale di successo scolastico.

La scuola non monitora il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo al fine di rilevare anche attinenze tra successi scolastici e scelte effettuate.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La missione della scuola, calata anche nel contesto di appartenenza, e le sue priorità sono state chiaramente definite. Il PTOF con i relativi allegati, sono stati condivisi con tutta la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio anche attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale.</p> <p>Dall'a.s. 2014/15 per il DS la missione dell'istituto è stata orientata al concetto di "benessere a scuola nell'ambito di una comunità educante", di "accompagnamento e crescita professionale" del personale e di "autostima e consapevolezza dei propri interessi ed attitudini" dello studente, il tutto proiettato all'obiettivo finale di tutte le istituzioni scolastiche: garantire il pieno successo formativo degli alunni.</p> <p>La missione dell'IC è stata continuamente condivisa negli organi collegiali (CdD, CdI, CdC, dipartimenti), sul sito istituzionale attraverso informative alle famiglie e al territorio e nella gestione e organizzazione delle azioni quotidiane di tutti gli operatori della scuola.</p> | <p>Consuetudini e atteggiamenti consolidati nel tempo da parte di tutto il personale, docente e ATA, hanno determinato un equilibrio interno che si è radicato all'interno della scuola e che ha comportato il disorientamento e la difficoltà verso le innovazioni amministrative, metodologiche e didattiche.</p> <p>Il personale docente, in particolare, che in questo IC risulta avere un'età media superiore a 55 anni si è mostrato, inizialmente, restio al cambiamento e ad una visione della scuola al passo con i tempi e con le rinnovate esigenze della collettività.</p> <p>Questa "resistenza al cambiamento" è, però gradualmente diminuita nel corso del triennio.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dall'a.s. 2014/15 la scuola ha pianificato le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi, favorendo la creazione di un ambiente sereno e stimolando il confronto e la collaborazione, al fine di facilitare la formulazione e l'attuazione di idee e buone pratiche.</p> <p>E' stato coinvolto il maggior numero possibile di personale, incoraggiando la partecipazione e mediando eventuali conflitti. Sono stati assegnati precisi incarichi e chiare responsabilità, sia al personale docente sia al personale ATA, in un organigramma e funzionigramma e in un Piano ATA orientati al raggiungimento dei risultati, valorizzando le risorse umane a disposizione.</p> <p>Sono stati calendarizzati incontri periodici con lo staff, le figure di sistema e i referenti dei progetti, al fine di operare un controllo strategico della gestione e dell'organizzazione.</p> <p>E' stata pianificata un'azione di Autovalutazione d'Istituto sia attraverso prove strutturate trasversali oggettive per tutte le discipline e per tutte le classi, sia attraverso la somministrazione di questionari di percezione al personale, agli alunni e alle famiglie, la cui elaborazione statistica ha consentito un monitoraggio dello stato di avanzamento e del raggiungimento degli obiettivi sia di apprendimento che di organizzazione.</p> | <p>Si incontrano poche "resistenze" di coloro che probabilmente incontrano difficoltà ad adeguarsi al cambiamento, resistenze che devono e possono essere superate incoraggiando e risvegliando la loro coscienza professionale.</p> <p>Questa presa di coscienza potrà essere favorita attraverso azioni di accompagnamento, guida e confronto continuo e costruttivo e un piano mirato alla formazione e all'aggiornamento di tutto il personale con un'ulteriore apertura alle iniziative progettuali e di formazione anche esterne.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 5,6 | 7,9 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 16,7 | 22,7 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 38,9 | 33 | 35 |
| | Più di 1000 € | 38,9 | 36,5 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CZIC835001 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 75 | 71,3 | 72,3 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 25 | 28,7 | 27,7 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:CZIC835001 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 35,4166666666667 | 37,76 | 33,04 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:CZIC835001 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 53,8461538461538 | 49,28 | 46,82 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>E' stato coinvolto nell'organizzazione il maggior numero possibile di personale; sono stati assegnati chiaramente incarichi e responsabilità, sia al personale docente sia al personale ATA, in un organigramma e funzionigramma e in un Piano ATA orientato al raggiungimento dei risultati, valorizzando le risorse umane a disposizione.</p> <p>Sono state individuate 4 aree per le FS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PTOF, Continuità e Orientamento (1 docente) - Valutazione, INVALSI e Autovalutazione d'Istituto (2 docenti) - Visite guidate e viaggi d'istruzione (1 docente) - BES, Inclusione e Disagio (1 docente) <p>Il FIS è stato diviso per il 75% ai docenti e il 25% al personale ATA.</p> <p>Le assenze del personale sono state gestite attraverso l'assegnazione del budget delle ore eccedenti disponibile e attraverso ore prestate e recuperate, sulla base delle esigenze della scuola, facendo attenzione ad assicurare agli alunni, dove possibile, il mantenimento dell'orario disciplinare.</p> | <p>Non sempre le competenze professionali del personale coinvolto nell'organizzazione e nella gestione, a cui sono stati assegnati compiti e responsabilità, sono state adeguate allo svolgimento dell'incarico.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:CZIC835001 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 14 | 19,7 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 27,9 | 21 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 34,9 | 19,7 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 25,6 | 26,6 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 30,2 | 22,3 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 20,9 | 6,9 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 30,2 | 34,3 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 1 | 37,2 | 24,5 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 11,6 | 12,9 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 9,3 | 6,4 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 14 | 14,2 | 17,9 |
| Sport | 0 | 4,7 | 14,2 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:CZIC835001 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 3 | 1,49 | 1,29 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:CZIC835001 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: CZIC835001 % |
| Progetto 1 | perchè ha offerto un servizio aggiuntivo ai portatori di handicap |
| Progetto 2 | perchè ha permesso l'acquisizione della certificazione ECDL ai docenti |
| Progetto 3 | perchè ha contribuito al potenziamento delle competenze di cittadinanza |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è stata coerente con le scelte definite nel PTOF. L'offerta formativa ha avuto come punto di forza la ricchezza delle proposte progettuali sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola per i diversi ordini di scuola. I tre progetti prioritari hanno previsto la presenza di personale esterno qualificato. | La debolezza delle risorse finanziarie ha reso difficoltosa l'allocazione delle risorse al fine di dare la giusta gratificazione al personale coinvolto. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità che sono state condivise nella comunità scolastica nelle sedi opportune, con le famiglie e il territorio.

E' stata attuata la giusta condivisione degli obiettivi strategici della scuola, alla luce dei cambiamenti del sistema d'istruzione e, più in generale, della Pubblica Amministrazione, anche se inizialmente si è rilevata una certa difficoltà.

Consuetudini e atteggiamenti consolidati nel tempo da parte di tutto il personale, docente e ATA, hanno determinato un equilibrio che si è radicato all'interno della scuola e che motiva la difficoltà di adattamento verso le innovazioni.

La scuola ha utilizzato forme di monitoraggio delle azioni attraverso incontri periodici con lo staff, le figure di sistema e i referenti delle attività progettuali.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono state chiaramente individuate, ma non sempre le competenze professionali del personale coinvolto nell'organizzazione e nella gestione a cui sono stati assegnati compiti e responsabilità, sono state adeguate allo svolgimento dell'incarico.

Le risorse economiche sono state impiegate prioritariamente per il raggiungimento degli obiettivi della scuola.

La scuola è stata impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, quali quelli europei, oltre a quelli assegnati dal MIUR.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CZIC835001 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 7 | 4,79 | 11,77 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 2,98 | 15,94 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 2,37 | 15,37 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 2,79 | 15,7 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 2,79 | 15,73 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 1 | 2,47 | 15,47 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 2 | 3,58 | 16,32 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 3 | 16 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 2,37 | 15,35 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 2,44 | 15,48 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 2,4 | 15,42 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 1 | 2,81 | 15,72 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 2,37 | 15,32 | 13,31 |
| Altro | 0 | 2,35 | 15,58 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>A partire dall'anno scolastico 2014-15 sono state promosse attività di formazione e aggiornamento professionale per tutto il personale docente e ATA. E' stata attivata la frequenza a corsi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privacy (docenti e ATA) - Informatica di base (docenti) - Didattica con le LIM (docenti, in rete con altre scuole) - BES, disagio ed Inclusione (docenti) - Sicurezza (docenti e ATA, anche in autoformazione) - Applicazione delle Indicazioni Nazionali 2012 e Certificazione delle Competenze USR Calabria (docenti) - Formazione prove INVALSI- Piano di formazione sulla valutazione USR Calabria (docenti) - Competenze tra certificazione e didattica e valutazione (docenti, anche in rete con altre scuole)) - Matematica ed educazione finanziaria Banca d'Italia (docenti) - Aspetti giuridici dell'attività amministrativa (personale amministrativo, in rete con altre scuole) <p>La scuola, nei limiti delle proprie risorse, ha promosso iniziative di formazione ed è stata attenta nel diffondere e agevolare la partecipazione a corsi di aggiornamento attivati a livello ministeriale, regionale e territoriale, soprattutto esterni. In questo anno scolastico, dopo un monitoraggio delle esigenze formative del personale, è stato redatto il Piano di formazione Triennale d'Istituto, con unità formative svolte e da svolgere nella scuola o in rete.</p> <p>Tutti i docenti sono stati iscritti e hanno frequentato la formazione della rete di Ambito.</p> | <p>E' migliorata la partecipazione a corsi di aggiornamento attivati a livello ministeriale, regionale e territoriale, soprattutto esterni, che precedentemente era stata circoscritta a quei docenti che si sono rivelati più aperti e disponibili.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|--|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha tenuto conto dei curriculum, delle esperienze formative e dei corsi frequentati dal personale per l'individuazione delle figure di sistema ed ha tenuto conto dell'esperienza professionale per la valorizzazione del personale e l'attribuzione degli incarichi.</p> <p>La scuola ha tenuto conto delle competenze del personale anche per l'assegnazione del Bonus premiale ai docenti.</p> <p>I criteri deliberati dal Comitato per la Valutazione dei docenti sono stati ritenuti adeguati dai docenti della scuola.</p> | <p>E' risultato qualche volta difficile ottenere la disponibilità del personale docente e ATA allo svolgimento di incarichi strategici aggiuntivi per l'esiguità dei compensi a disposizione.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione**

| Istituto:CZIC835001 - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 1,88 | 1,9 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:CZIC835001 - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,02 | 3,21 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,95 | 3,19 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 3,26 | 3,5 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,95 | 3,18 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 3,09 | 3,3 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 3,19 | 3,39 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,95 | 3,19 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 3,02 | 3,24 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,95 | 3,19 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,93 | 3,17 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,93 | 3,18 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,95 | 3,21 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,93 | 3,18 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,93 | 3,19 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 3 | 3,21 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 2,93 | 3,17 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,19 | 3,27 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 3,12 | 3,24 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 3,07 | 3,21 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,93 | 3,17 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,98 | 3,24 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,95 | 3,19 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 3,05 | 3,39 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, dall'anno scolastico 2014-15, ha creato gruppi di lavoro per l'Autovalutazione d'Istituto (NIV), per l'Adozione sperimentale della certificazione delle competenze e per la didattica per competenze, per la continuità e orientamento, gruppi a cui la scuola ha garantito gli spazi e i supporti necessari.

E' stato costituito il Team per l'innovazione digitale che ha operato efficacemente nella scuola e per la scuola.

E' stata inaugurata una classe 2.0 e la scuola ha vinto un concorso AICA attraverso un booktrailer realizzato dagli alunni di una classe prima della scuola secondaria di primo grado.

I gruppi di lavoro hanno prodotto materiali e strumenti che sono stati condivisi negli organi collegiali in modalità peer tutoring e messi a disposizione di ognuno.

Dall'anno scolastico 2014-15 sono stati costituiti formalmente i dipartimenti disciplinari.

E' risultato, a volte, difficile ottenere la disponibilità del personale docente e ATA allo svolgimento di incarichi strategici aggiuntivi per l'esiguità dei compensi a disposizione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola promuove iniziative formative per il personale; le proposte sono il risultato di un monitoraggio sulle esigenze formative del personale per garantire una efficace ricaduta sulle azioni quotidiane di ognuno. Sono presenti spazi per lo scambio professionale e per la condivisione di materiali didattici. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 4,7 | 5,6 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 25,6 | 37,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 44,2 | 31 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 11,6 | 10,8 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 14 | 15,1 | 13,6 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | | 7 o piu' reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 65,9 | 71,6 | 67 |
| | Capofila per una rete | 22 | 16,2 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 12,2 | 12,2 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | Capofila per piu' reti | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 29,3 | 37 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 12,2 | 11,9 | 17,9 |
| | Media apertura | 29,3 | 19,2 | 20,6 |
| | Alta apertura | 29,3 | 32 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:CZIC835001 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 86 | 75,5 | 75,2 |
| Regione | 0 | 9,3 | 13,3 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 11,6 | 10,7 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 2,3 | 10,7 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 9,3 | 3,4 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 5 | 60,5 | 46,4 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto: CZIC835001 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 34,9 | 18,9 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7 | 11,6 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 6 | 90,7 | 88,4 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,3 | 20,6 | 15,2 |
| Altro | 1 | 25,6 | 21,5 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:CZIC835001 - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 25,6 | 27,5 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 2 | 16,3 | 13,7 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 86 | 67,4 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 27,9 | 27,9 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 2,3 | 18,9 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7 | 3,9 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,3 | 12,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 18,6 | 29,2 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 7 | 6 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 1 | 23,3 | 8,2 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 2 | 25,6 | 25,3 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 41,9 | 21,5 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 7 | 9,4 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0 | 2,6 | 3,8 |
| Altro | 0 | 4,7 | 7,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 7 | 9,5 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 16,3 | 18,1 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 53,5 | 49,6 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 20,9 | 21,1 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 2,3 | 1,7 | 2,3 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 | Nessun accordo | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto: CZIC835001 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 44,2 | 42,5 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 51,2 | 42,9 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 11,6 | 6,4 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 37,2 | 30,5 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 23,3 | 20,6 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 48,8 | 54,5 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 76,7 | 72,5 | 65 |
| Autonomie locali | Dato Mancante | 53,5 | 58,8 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 34,9 | 32,6 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 16,3 | 17,6 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:CZIC835001 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CZIC835001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 55,8 | 61,4 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola, nel corso del triennio, ha aderito a reti con altre scuole per i progetti Coloriamo il nostro Futuro, Tablet School e Gutenberg e ha stipulato convenzione con l'Università in quanto è stato individuato come ente accreditato per lo svolgimento del tirocinio degli iscritti a sc. della formazione primaria.</p> <p>Ha aderito, tra gli altri, al progetto Verso una Scuola Amica, promosso dall'Unicef, al progetto Frutta nelle Scuole promosso dal Ministero delle Politiche Agricole e Forestali in collaborazione con il MIUR e le Regioni, al progetto di Matematica ed educazione finanziaria con la Banca d'Italia, al progetto Valori in rete:il gioco del rispetto promosso dalla FIGC, ad Una regione in movimento, Sport di classe e Campionati studenteschi.</p> <p>Ha partecipato ai Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano, quelli del Mediterraneo dell'Università di Palermo e alle Olimpiadi di grammatica dell'Università di Catania.</p> <p>Tali collaborazioni hanno avuto ricadute positive sull'offerta formativa.</p> <p>La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è stata incentivata dalle elezioni dei minisindaci e del consiglio comunale dei ragazzi.</p> | |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 14,6 | 11,5 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 29,3 | 26,7 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 36,6 | 37,8 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 19,5 | 24 | 12,7 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 % | | Alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,4 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 4,7 | 5,2 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 74,4 | 72,1 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 20,9 | 22,3 | 16,9 |
| Situazione della scuola: CZIC835001 % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Dall'a.s. 2014/15 la scuola usa il Registro elettronico, la segreteria digitale e il sito istituzionale come strumenti di comunicazione con il territorio e con le famiglie.</p> <p>Ha stipulato con esse il Patto Educativo di Corresponsabilità e le ha coinvolte nella realizzazione del Regolamento d'Istituto tramite i loro rappresentanti nel Consiglio d'Istituto.</p> <p>Gran parte dei genitori in questo triennio si è dimostrato attento e partecipe agli incontri scuola-famiglia e alle azioni e manifestazioni finali che la scuola ha realizzato in un'ottica di rendicontazione sociale delle attività progettuali e, più in generale, dell'offerta formativa realizzata.</p> | <p>Non tutte le famiglie, soprattutto quelle svantaggiate dal punto di vista socio-economico e culturale, sono attente e partecipi a tutti i momenti istituzionali della scuola.</p> <p>Alcune, inoltre, sono poco collaborative pur avendo firmato il Patto Educativo di Corresponsabilità.</p> <p>La scuola non ha realizzato corsi o conferenze rivolti ai genitori.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni che hanno contribuito a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Gran parte delle famiglie partecipano alla vita scolastica e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Occorre una maggiore integrazione di tutte le famiglie, soprattutto di quelle in difficoltà, alla vita della scuola e alle sue articolazioni, attraverso azioni di conoscenza e di coinvolgimento ancora più efficaci.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
|  | Risultati scolastici | Continuare a progettare e valutare per competenze attraverso il curricolo verticale e le UDA, innovando le strategie educative e didattiche | Migliorare gli esiti degli apprendimenti e continuare nel riequilibrio degli stessi con un'adeguata distribuzione nelle fasce di livello |
| | | Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto | Migliorare gli esiti degli apprendimenti e continuare nel riequilibrio degli stessi |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Continuare nella formazione specifica disciplinare per progettare e valutare per competenze in tutti gli ordini di scuola | Continuare a migliorare gli esiti delle prove nazionali mantenendoli superiori o uguali alle medie di riferimento |
| | | Migliorare e monitorare le pause didattiche per il recupero e il potenziamento | Diminuire la % di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare la % nelle fasce alte (4-5); diminuire la varianza dentro le classi |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Si è rilevata un miglioramento e un equilibrio della distribuzione degli esiti che prima era orientata soprattutto nelle fasce alte e che non trovava riscontro con gli esiti delle rilevazioni nazionali.


Sono nettamente migliorati gli esiti delle prove invalsi che sono superiori o uguali alle medie di riferimento in italiano e matematica in tutte le classi, ad eccezione di una quinta in italiano.

Inoltre è diminuita la % di studenti collocata nei livelli 1 e 2 e, al contrario, è migliorata quella nelle fasce 4 e 5.


Tali evidenze comportano l'esigenza di continuare nelle azioni di miglioramento riguardo all'area degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali, attraverso una formazione professionale specifica disciplinare che segue quella sulle competenze e sul curricolo, effettuata gli scorsi anni.

Anche il livello delle competenze chiave e di cittadinanza sono migliorate attraverso un'adeguata progettazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, attraverso criteri per la valutazione del comportamento condivisi e ben strutturati e attraverso il proseguimento di progetti e attività sulla legalità e sui principi costituzionali.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Continuare nella formazione e nell'aggiornamento disciplinare al fine di innovare le metodologie didattiche |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Continuare nella formazione e nell'aggiornamento disciplinare al fine di migliorare la valutazione per competenze</p> <p>Continuare nella creazione di gruppi di lavoro a supporto dello scambio professionale e della condivisione di buone pratiche</p> |
|  | Ambiente di apprendimento | <p>Continuare a favorire l'uso degli spazi di apprendimento attrezzati al fine di implementare una didattica innovativa</p> <p>Continuare ad individuare figure di riferimento che siano di supporto e provvedano all'aggiornamento dei materiali e di tutti gli spazi attrezzati</p> <p>Continuare ad incoraggiare e favorire il conseguimento di certificazioni specifiche per il ruolo professionale</p> |
|  | Inclusione e differenziazione | <p>Rilevare i bisogni formativi degli alunni in maniera trasversale e condivisa, al fine di attuare e monitorare efficacemente le pause didattiche</p> <p>Continuare ad attivare percorsi per la valorizzazione delle diversità e delle differenze, al fine garantire la giusta personalizzazione</p> |
|  | Continuita' e orientamento | <p>Implementare le azioni per la continuità con una progettazione di incontri verticali tra docenti e di attività condivise nel corso di tutto l'anno</p> <p>Sensibilizzare le famiglie al fine di riconoscere le reali esigenze e attitudini dei propri figli.</p> <p>Migliorare le azioni di orientamento attraverso un percorso triennale nella sc. sec. di 1° e monitorare i risultati a distanza.</p> |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <p>Continuare ad individuare le competenze professionali che possano contribuire ad una efficace ed efficiente gestione ed organizzazione della scuola</p> <p>Continuare nel monitoraggio strategico della gestione e dell'organizzazione attraverso incontri periodici con lo staff e le figure di sistema</p> |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <p>Continuare nella valorizzazione delle risorse umane al fine di contribuire efficacemente al benessere della comunità professionale</p> <p>Continuare a favorire la formazione e l'aggiornamento professionale, anche all'esterno ed in rete con altre scuole</p> <p>Continuare ad incoraggiare e favorire il conseguimento di certificazioni specifiche per il ruolo professionale</p> |

| | | |
|---|---|--|
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Sensibilizzare le famiglie, soprattutto quelle svantaggiate, alla partecipazione attiva alla vita della scuola, non solo negli incontri istituzionali. |
| | | Coinvolgimento efficace delle famiglie alle azioni della scuola, anche attraverso una pianificazioni di incontri al di là di quelli istituzionali. |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La realizzazione di un curriculum per competenze e di UDA, di una valutazione condivisa tra tutti i docenti, il miglioramento della collaborazione e del confronto tra essi e l'attività di formazione e di aggiornamento professionale disciplinare, al fine di garantire lo sviluppo di competenze professionali e di strumenti metodologici e didattici adeguati e innovativi, hanno migliorato e reso più efficace la ricaduta sulle azioni quotidiane e sugli esiti degli apprendimenti di tutti gli alunni, compresi quelli in situazione di svantaggio.

Si è registrato un sensibile miglioramento dei risultati INVALSI nei due ordini di scuola ed una riduzione del Cheating, con livelli prossimi allo zero nella quasi totalità delle classi, ad eccezione di due classi terze della scuola secondaria di primo grado, durante gli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione.

Il tutto sostenuto da un'organizzazione con ruoli chiari e assegnazione di responsabilità precise, nell'ottica della valorizzazione delle risorse umane e del controllo strategico.

Occorre ancora intervenire sul coinvolgimento e sulla collaborazione delle famiglie e sulle strategie inclusive e su un orientamento efficace, realizzato con un percorso triennale nella scuola secondaria di primo grado e con un monitoraggio dei risultati a distanza.