



itt Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz
centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
cod. Istituto: CZTL06000D C.F. 97087800799
mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
www.itmalafarina.gov.it

SCUOLA CAPOFILA AMBITO CAL001 – CATANZARO
SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE

Ai Dirigenti scolastici
Ai docenti
Istituzioni scolastiche Ambito CAL01
Loro Sedi

AMBITO CAL001 - REPERTORIO UNITÀ FORMATIVE A.S. 2018-2019

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI e SEDI
UF 01	Alfabetizzazione informatica Livello Base	<p>Conoscere le problematiche relative al computer e al mondo dell'informatica.</p> <p>Acquisire capacità basilari per l'utilizzo del S.O. Windows, del programma per l'elaborazione testi Word, dei browser per la navigazione in Internet e della posta elettronica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Primi passi con un Personal Computer</i> ➤ <i>Il sistema operativo</i> ➤ <i>Organizzazione dei file</i> ➤ <i>Elaborazione testi</i> ➤ <i>Internet e la posta elettronica</i> 	<p>Il modulo di Alfabetizzazione informatica - livello base è rivolto ai docenti di ogni ordine e grado che non sono in possesso di alcuna competenza informatica ed intende fornire competenze di base per l'utilizzo del computer e della rete Internet.</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>

**UF
02**

**Alfabetizzazione
informatica
Livello avanzato**

Comprendere il concetto di foglio elettronico ed acquisire le competenze basilari necessarie ad utilizzare un programma di foglio elettronico per produrre fogli di calcolo, grafici e dati in modo accurato. Acquisire capacità basilari per l'utilizzo del software di presentazione. Conoscere i concetti e sviluppare le competenze fondamentali per l'impostazione e l'uso di strumenti per la collaborazione online, quali memorie di massa, applicazioni di produttività, calendari, reti sociali, riunioni via web, ambienti per l'apprendimento e tecnologie mobili

- **Spreadsheets**

- Lavorare con i fogli elettronici e salvarli in diversi formati.
- Scegliere le funzionalità disponibili per migliorare la produttività, quali la Guida in linea.
- Inserire dati nelle celle e applicare modalità appropriate per creare elenchi. Selezionare, riordinare e copiare, spostare ed eliminare i dati.
- Modificare righe e colonne in un foglio elettronico. Copiare, spostare, eliminare e cambiare nome ai fogli di calcolo in modo appropriato.
- Creare formule matematiche e logiche utilizzando funzioni standard del programma.
- Applicare modalità appropriate per la creazione delle formule ed essere in grado di riconoscere i codici di errore nelle formule.
- Formattare numeri e contenuto testuale in un foglio di calcolo.
- Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo.
- Modificare le impostazioni di pagina di un foglio di calcolo e controllare e correggere errori nel contenuto prima della stampa finale.

- **Presentation**

- Lavorare con le presentazioni e salvarle in formati di file diversi.
- Scegliere le funzionalità disponibili per migliorare la produttività, quali la Guida in linea.
- Comprendere i diversi tipi di viste per le presentazioni e quando utilizzarli, scegliere diversi layout e disegni e modificare le diapositive.

Il modulo di Alfabetizzazione informatica - livello avanzato è rivolto ai docenti in possesso di competenze informatiche di base.

Sedi: Catanzaro e Soverato

			<ul style="list-style-type: none"> - Inserire, modificare e formattare il testo nelle presentazioni. Riconoscere le metodologie corrette assegnando titoli univoci alle diapositive. - Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo. - Inserire e modificare figure, immagini e disegni. - Applicare effetti di animazione e transizioni alle presentazioni; controllare e correggere il contenuto di una presentazione prima della stampa finale e della presentazione al pubblico. <ul style="list-style-type: none"> • Online collaboration <ul style="list-style-type: none"> - Concetti di collaborazione - Preparazione per la collaborazione online - Uso di strumenti di collaborazione online - Collaborazione mobile 	
UF 03	Coding e pensiero computazionale	<p>Rafforzare le competenze digitali dei docenti; Favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica; Organizzare ambienti di apprendimento per le proprie classi, fisici e digitali, a scuola e online; Favorire la collaborazione dei docenti e la condivisione di approcci, piani didattici, uda; Sperimentare l'utilizzo di tecnologie nella pratica didattica nella prospettiva della ricerca -azione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Competenze digitali e cittadinanza digitale.</i> ➤ <i>Integrazione delle tecnologie nella didattica.</i> ➤ <i>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Piattaforme e-learning e cloud computing.</i> ➤ <i>Tecnologie didattiche a supporto dell'innovazione metodologica (cooperative learning, flipped classroom, compiti di realtà e valutazione autentica).</i> ➤ <i>BYOD.</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>

Lingue straniere

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 04	English for A1- Let's start Livello base	Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola in materia delle competenze della lingua inglese, al fine di garantire una conoscenza di base di livello A1 del quadro comune di riferimento europeo.	<i>Comprensione e utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari</i> Esperto d'aula (20h) <i>Presentazione delle regole ed espressioni di base</i> Madre Lingua esperto Lab (20h) Esercitazioni laboratoriali	Docenti del primo Sedi: Catanzaro e Soverato Corso di 40 h
UF 05	English for A2- Step forward Livello elementare <u>Pre-requisito:</u> possesso delle competenze A1 certificate o auto dichiarate (da verificare con test diagnostico)	Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola, al fine di garantire una conoscenza di base di livello A2 del quadro comune di riferimento europeo (Common European Framework). Obiettivo fondamentale è quello di avviare il personale docente all'utilizzo della lingua inglese, per mezzo di strategie comunicative reali che permettano di impiegare la lingua nelle quattro abilità comunicative: Comprensione orale e scritta – Produzione orale e scritta.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>READING: Comprendere testi brevi e semplici tratti da materiale autentico di uso quotidiano –</i> • <i>WRITING: Saper prendere semplici appunti – Saper scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati –LISTENING: Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente relative al proprio vissuto:.</i> • <i>SPEAKING: Sapersi esprimere in situazioni di comunicazione autentica.</i> Esperto d'aula (20h) <i>Presentazione delle regole ed espressioni di livello</i> Madre Lingua esperto Lab (20h) Esercitazioni laboratoriali Conseguimento della certificazione linguistica A2, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 1549 del 8-02-2018	Docenti del primo Sedi: Catanzaro e Soverato Corso di 40 h

<p>UF 06</p>	<p>English for B1 Improve Livello intermedio o “di soglia”</p> <p><u>Pre-requisito:</u> possesso delle competenze A2 certificate o auto dichiarate (da verificare con test diagnostico)</p>	<p>Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola, al fine di garantire una conoscenza intermedia di livello B1 del quadro comune di riferimento europeo (Common European Framework). Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all’utilizzo della lingua inglese, per mezzo di strategie comunicative reali che permettano di impiegare la lingua nelle quattro abilità comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>READING:</i> Comprendere descrizioni di eventi, emozioni e desideri in lettere personali. • <i>WRITING:</i> Dare informazioni, riportare eventi, descrivere persone, oggetti e posti. • <i>LISTENING:</i> Comprendere il parlato standard su argomenti che riguardano il lavoro, la scuola, il tempo libero. • <i>SPEAKING:</i> Sapersi esprimere in situazioni di comunicazione autentica, <p>Esperto d’aula (25h) <i>Presentazione delle regole ed espressioni di livello</i> Madre Lingua esperto Lab (25h) <i>Esercitazioni laboratoriali</i> Conseguimento della certificazione linguistica B1, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 1549 del 8-02-2018</p>	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato Corso di 50 h</p>
<p>UF 07</p>	<p>English for B2 Consolidate Livello intermedio superiore</p> <p><u>Pre-requisito:</u> possesso delle competenze B1 certificate o auto dichiarate (da verificare con test diagnostico)</p>	<p>Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola, al fine di garantire una conoscenza intermedia di livello B2 del quadro comune di riferimento europeo (Common European Framework). Essa è finalizzata al futuro conseguimento del livello necessario per l’insegnamento delle discipline CLIL. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all’utilizzo della lingua inglese, per mezzo di strategie comunicative reali che permettano di impiegare la lingua nelle quattro abilità comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>READING:</i> Leggere articoli e relazioni su questioni d’attualità in cui l’autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. • <i>WRITING:</i> Scrivere testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti di interesse.. • <i>LISTENING:</i> Capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze. • <i>SPEAKING:</i> Riuscire a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. <p>Esperto d’aula (30h) <i>Presentazione delle regole ed espressioni di livello</i> Madre Lingua esperto Lab (30h) <i>Esercitazioni laboratoriali</i> Conseguimento della certificazione linguistica B2, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 1549 del 8-02-2018</p>	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato Corso di 60 h</p>

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (*Alternanza scuola – lavoro*)

(Docenti di ogni ordine e grado)

	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI e STRUTTURA UF
UF 08	Progettare per promuovere le competenze nei percorsi di alternanza scuola- lavoro; Valutare l'alternanza e certificare le competenze	<p>L'Unità Formativa vuole fornire ai docenti corsisti gli strumenti e il processo per sviluppare in modo adeguato i percorsi di alternanza, collocandoli all'interno dell'iter formativo complessivo.</p> <p>L'Unità Formativa intende rafforzare la formazione alla certificazione delle competenze, raggiunte in esito ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, e approfondire i temi legati alla valutazione dei percorsi di alternanza, alla loro integrazione nella dimensione curricolare, al rapporto tra saperi formali, informali e non formali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro;</i> • <i>Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica;</i> • <i>Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro;</i> • <i>Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita;</i> • <i>Conoscere gli strumenti dell'alternanza quali ad esempio i Protocolli d'intesa</i> • <i>Elaborare autonomamente strumenti per il monitoraggio e per la valutazione delle azioni.</i> • <i>Certificare le competenze acquisite.</i> 	<p>Docenti scuola secondaria di II grado</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>
UF 09	I percorsi di alternanza scuola/lavoro	<p>Realizzare una formazione permanente dei docenti che favorisca la ricerca di percorsi pluridisciplinari; Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; Sperimentare percorsi di alternanza s/l in grado di sviluppare competenze certificabili e spendibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La normativa sull'Alternanza scuola/lavoro;</i> • <i>Come costruire un percorso di alternanza s/l;</i> • <i>Come realizzare l'impresa simulata;</i> • <i>Come valutare un percorso di alternanza s/l.</i> 	<p>Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>

Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI e SEDI
UF 10	Costruire il curriculum per competenze	Il Corso intende offrire ai docenti le coordinate per una progettazione per competenze dei percorsi formativi e fornire gli strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze coerenti con la progettazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I riferimenti normativi</i> • <i>Obiettivi di competenza nelle Indicazioni nazionali (Infanzia e Primo ciclo, Licei) e nelle Linee guida Istituti tecnici e professionali</i> • <i>La progettazione del curriculum</i> • <i>La valutazione autentica e la certificazione delle competenze</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro, Soverato e Sellia Marina</p>

Autonomia didattica e organizzativa

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 11	La progettazione europea e l'ampliamento dell'offerta formativa	Il corso vuole formare le nuove figure di sistema con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro ...) e sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia per favorire le azioni di rete, i partenariati, la progettazione partecipata, la governance territoriale dell'offerta formativa. Inoltre, si vogliono sperimentare modelli di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro di equipe.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Progettazione europea e progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento.</i> ➤ <i>Gestione della quota dell'autonomia e utilizzo dell'organico dell'autonomia.</i> ➤ <i>Progettazione d'Istituto e progettazione disciplinare</i> ➤ <i>Flessibilità organizzativa e didattica modulare.</i> 	<p>Docenti di ogni ordine e grado di scuola</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>

UF 12	Figure di sistema	<p>Migliorare l'efficacia organizzativa nelle istituzioni scolastiche</p> <p>Individuare le relazioni e la coerenza tra struttura organizzativa e piano di miglioramento.</p> <p>Valorizzazione delle competenze delle figure di sistema</p> <p>Riflettere su possibili modelli organizzativi innovativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Formare le nuove figure (referenti, tutor neoassunti, responsabili dipartimento, coordinatori...): competenze e ruoli;</i> ➤ <i>Comunicazione e collaborazione tra i vari ruoli;</i> ➤ <i>Sperimentare modelli di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro di equipe;</i> ➤ <i>Condivisione del progetto scolastico, momenti di riflessione e di formazione interni.</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro</p>
------------------	--------------------------	--	--	--

Valutazione e Miglioramento

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 13	I documenti strategici d'Istituto: PTOF, RAV, PdM, PAI e PTF	<p>Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento: conoscere il RAV per stendere il Piano di Miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento. Costruire il PTOF come documento elaborato dal collegio docenti Criteri e modelli per la predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione.</i> • <i>Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà.</i> • <i>Integrare valutazione e pratica didattica.</i> • <i>Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico.</i> • <i>Sviluppare strumenti di monitoraggio.</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>

UF 14	Valutazione delle competenze	Costruzione di rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Individuare descrittori e livelli di responsabilità e autonomia per la compilazione dei Modelli sperimentali MIUR per le certificazioni per competenze della scuola primaria e secondaria e quelli obbligatori per la secondaria di secondo grado	<p>Parte generale Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà; Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico; Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.</p> <p>Parte specifica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti per la valutazione disciplinare 2. Bilancio delle competenze 3. Griglie valutazione e conduzione Esami di Stato I/II Grado 4. Valutazione per classi parallele 5. Certificazioni esterne/ concorsi eccellenze 6. Prove INVALSI 	Docenti del primo e del secondo ciclo Sedi: Catanzaro e Sellia Marina
------------------	-------------------------------------	--	--	---

Iniziativa formativa rivolta ai docenti di scuola dell'infanzia statale

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 15	Verso la scuola primaria	L'unità formativa nasce dall'esigenza primaria di garantire, sin dalla nascita, pari opportunità di educazione e di istruzione, di cura, di relazione e di gioco a tutte le bambine e a tutti i bambini, concorrendo ad eliminare disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali attraverso il superamento della dicotomia tra servizi educativi per la prima infanzia e la scuola dell'infanzia, nel costruire un percorso educativo e formativo unitario, pur nel rispetto delle specificità di ciascun	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva.</i> ✓ <i>Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattico tra scuola dell'infanzia e scuola primaria;</i> ✓ <i>Favorire l'acquisizione delle abilità inerenti pre - lettura, pre - scrittura, pre - calcolo;</i> 	Insegnanti scuola dell'Infanzia Sedi: Catanzaro, Soverato e Sellia Marina

		<p>segmento. Nello specifico, tale unità formativa mira a valorizzare l'esperienza educativa dalla nascita a sei anni, con l'obiettivo di dare adeguata collocazione a tale esperienza all'interno del percorso di formazione della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promuovere la consapevolezza di sé e il conseguimento dell'autonomia e del rispetto delle regole in situazioni ludiche;</i> ✓ <i>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti;</i> ✓ <i>Progettare interventi didattici in continuità con la prima classe di scuola primaria volti allo sviluppo di competenze relative a: pre-lettura, pre-scrittura, pre-calcolo;</i> ✓ <i>Costruire percorsi didattici inclusivi utilizzando metodologie laboratoriali.</i> 	
<p>UF 16</p>	<p>Progettare per competenze nel I ciclo: scuola dell'infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze; • Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; • Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; • Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative attive come il cooperative learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti con particolare riferimento alla didattica collaborativa e costruttiva;</i> ✓ <i>rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze;</i> ✓ <i>rafforzamento delle competenze di base;</i> ✓ <i>passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso";</i> ✓ <i>progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace.</i> 	<p>Insegnanti scuola dell'Infanzia</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>

Approfondimenti di carattere disciplinare.

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 17	Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.	<i>Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura.</i>	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. Sedi: Catanzaro e Soverato
UF 18	Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria.	<i>Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.</i>	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. Sedi: Catanzaro e Sellia Marina

Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 19	Integrazione multiculturale e cittadinanza globale	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	<i>Elaborare procedure per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale per promuovere l'Educazione alla Cittadinanza italiana, attiva e responsabile per Stranieri e BES. Come valorizzare l'interculturalità. Capire i diversi modelli di vita e di lavoro: dalla coesistenza all'integrazione alla partecipazione. Proposte didattiche e di gestione della classe</i>	Docenti del primo e del secondo ciclo Sedi: Catanzaro e Soverato
UF 20	Educare al mondo: una strada maestra per la scuola	Fornire ai docenti informazioni sulla normativa che riguarda le problematiche dell'inclusione e dell'integrazione; Far acquisire consapevolezza delle problematiche interculturali; Dare ai docenti strumenti operativi utili per la gestione di istituti in ambienti multiculturali.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Normativa di riferimento</i> • <i>Internazionalizzazione dell'educazione</i> • <i>Riflessioni pedagogiche per la valutazione: la competenza interculturale</i> • <i>Educazione alla mondialità</i> • <i>L'Agenda ONU 2030</i> • <i>Le competenze chiave europee 2018</i> • <i>Pratiche di inclusione</i> 	Docenti del primo e del secondo ciclo Sedi: Catanzaro e Sellia Marina

Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	CONTENUTI	DESTINATARI
<p>UF 21</p>	<p>Professione docente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Offrire ai docenti riflessioni sugli elementi fondamentali che compongono la professione. 2. Far acquisire conoscenze più approfondite sulle norme che governano il sistema scuola. 3. Dare ai docenti strumenti operativi per la progettazione, gestione e valutazione delle attività didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia</i> • <i>Collegialità</i> • <i>Governance della scuola</i> • <i>La scuola inclusiva</i> • <i>Competenze chiave europee</i> • <i>Ambienti di apprendimento innovativi</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi : Catanzaro</p>
<p>UF 22</p>	<p>L'insegnante efficace</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare metodologie e interventi per suscitare e sviluppare interesse e volontà di partecipazione negli alunni. 2. Dare suggerimenti per la costruzione di percorsi efficaci per l'apprendimento di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Strutturazione di un programma educativo</i> • <i>Costruire la resilienza</i> • <i>La gestione della classe con bambini ADHD</i> • <i>Emergenze educative: il bullismo a scuola</i> • <i>Metodologie: Cooperative learning</i> • <i>Metodologie: Tutoring</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Soverato</p>

<p>UF 23</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo</p>	<p>Il corso intende fornire le conoscenze più recenti acquisite dalla ricerca scientifica sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, al fine di fare acquisire competenze sufficienti per l'elaborazione e l'attuazione nei contesti scolastici di programmi d'intervento efficaci, posti in essere, in particolare, attraverso la didattica regolare.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fornire conoscenze sulle nuove forme assunte dal bullismo e dal cyberbullismo, con lo scopo di sviluppare capacità adeguate di riconoscimento e analisi di tali problemi finalizzate all'intervento;</i> 2. <i>Approfondire le indicazioni di legge per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;</i> 3. <i>Far conoscere e sperimentare tecniche e metodi per la rilevazione, la prevenzione e la realizzazione di interventi a contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Particolare attenzione verrà dedicata agli interventi curricolari (ossia messi in atto attraverso la didattica regolare);</i> 4. <i>Sviluppare competenze di base per la progettazione di attività per la prevenzione e il contrasto del bullismo a scuola;</i> 5. <i>Accrescere le competenze educative di gestione delle classi e di gruppi di giovani problematici</i> 	<p>Docenti del primo e del secondo ciclo</p> <p>Sedi: Catanzaro e Soverato</p>
-------------------------	---	--	---	---

Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 24	Disturbi specifici di apprendimento: scolarizzazione e strategie didattiche	Riconoscimento precoce dei disturbi di apprendimento; messa in opera di strategie di lavoro scuola - famigli; Progettazione di metodi di apprendimento personalizzati, piani di studio e strategie didattiche Valorizzazione percorso scuola dell'Infanzia e Primaria all'interno del percorso scolastico del singolo studente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Metodi e strumenti di osservazione dei bambini attraverso il gioco e le attività didattiche per l'identificazione precoce di difficoltà di apprendimento. Uso strumenti di valutazione delle abilità logico-matematiche, fonologiche, linguistiche, ecc.</i> ✓ <i>Attivazione di strategie di rafforzamento delle abilità diverse. Strategie per avviare e sostenere l'apprendimento della lettura e della scrittura nelle prime classi della scuola primaria.</i> ✓ <i>Potenziamento della capacità di attenzione e di concentrazione.</i> 	Docenti scuola dell'Infanzia e Primaria Sedi: Catanzaro
UF 25	La scuola inclusiva	Rafforzare le capacità di inclusione dei docenti curricolari. Applicare metodologie e tecniche per migliorare l'inclusione e la sperimentazione di modelli di cooperazione e collaborazione dei team docenti. Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali. Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La scuola inclusiva.</i> ➤ <i>Progettazione individualizzata e personalizzata.</i> ➤ <i>Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze negli alunni con disabilità.</i> ➤ <i>Tecnologie digitali per l'inclusione e didattiche collaborative.</i> ➤ <i>Misure compensative e dispensative.</i> ➤ <i>Didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</i> ➤ <i>La corresponsabilità educativa.</i> ➤ <i>Gestione della classe.</i> ➤ <i>Leadership educativa per l'inclusione.</i> 	Docenti scuola secondaria di ogni ordine e grado Sedi: Catanzaro

PROGETTI DI ISTITUTO

U.F.	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
UF 26	Corso di formazione laboratoriale condotto dal maestro Alberto Villa. Grammaticanto, a scuola cantando, uno strumento per tutti i bambini. La finestra dello stupore	La musica in campo, accompagnata dalla gestualità dalla memorizzazione dei testi, dalla coordinazione psicomotoria, è lo strumento che meglio risponde all'esigenza espressiva dei bambini. Utilizzando il linguaggio musicale applicato all'apprendimento si favorisce la scoperta e la condivisione di un'esperienza creativa ed emotiva, utile allo sviluppo di abilità sociali, necessarie per relazionarsi con gli altri, in una dimensione dinamica e divertente.	<i>L'integrazione tra musica e disegno, armonia e forma, ritmo e colore, aiuta a superare le resistenze che i bambini spesso oppongono. I metodo "Grammaticanto" applicato alla Grammatica alla Storia, alla Matematica facilita i processi di apprendimento trasversale e la crescita armoniosa di tutti i bambini. Utilizzare il metodo Grammaticanto come strumento musico-terapico.</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo Nord Est "Manzoni" di Catanzaro
UF 27	FabLab e Modellazione 3D	Il modulo è rivolto ai docenti che desiderano insegnare le materie STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) in maniera coinvolgente, interattiva e innovativa. Ai docenti che intendano impiegare le tecnologie del Fablab nella propria didattica verranno fornite le competenze necessarie per acquisire, modellare e stampare prototipi 3D, nonché per la realizzazione di prototipi elettronici e sistemi interattivi mediante l'impiego della scheda Arduino.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Modellazione e stampa 3D.</i> ➤ <i>Uso dello scanner 3D.</i> ➤ <i>La scheda Arduino per la prototipazione elettronica.</i> 	Docenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" - Soverato

*Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39

- a. Formazione in presenza 9 h
- b. Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione 9 h
- c. Approfondimento personale e/o collegiale 6 h
- d. Documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza 1 h