

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“GIUSEPPE BIANCO”

(Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1° Grado)

Piazza Casolini n°115 – 88054 SERSALE

Tel. 0961/931091 / Fax 0961/936942 – E-mail czic83501@istruzione.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Progetto di vita di

classe: _____

A.S. 2019/2020

Plesso	
Comune	

PROFILO DIAGNOSTICO

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono – Email	
Composizione del nucleo familiare	
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO

Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno <i>ultimo anno</i>	Frequenza scolastica <i>numero anni</i>	Permanenza/Ripetenza
Nido				
Infanzia				
Primaria				
I Grado				

DATI SCUOLA

Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe
Tempo normale n. ore:	Tempo pieno n. ore:	Tempo prolungato n. ore:	Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore)
Orario settimanale dell'alunno		n. ore:	su n. giorni:
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia)		n. ore:	

Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo)	n. ore:
Ore settimanali dell'educatore	n. ore:
Ore settimanali di altre figure	n. ore:
Nominativo Insegnante di sostegno	
Nominativo Educatore	

ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Indicare quando presente: IS=Insegnante di Sostegno; IS2=Secondo Ins. di Sostegno;
 OSS=Assistente/Educatore personale; IP=Insegnante di Potenziamento;
 ASC=Assistente alla comunicazione; L=Lettore; CP=Compresenza

CURRICULUM CLINICO

Diagnosi clinica e codice ICD-10	
Data della prima diagnosi	Data ultimo aggiornamento della diagnosi
Periodi di ospedalizzazione	Interventi riabilitativi
Altro (farmaci, allergie, ...)	

ATTESTAZIONE DI DISABILITA'

Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale-comportamentale-relazionale	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO

LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L'OSSERVAZIONE DIRETTA

Diagnosi funzionale (Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità)

Note esplicative sui codici ICF e l'utilizzo dei qualificatori per la valutazione

- La Classificazione ICF descrive il comportamento codificando le comuni attività della vita quotidiana. Le diverse attività sono identificate attraverso un codice univoco. Ad esempio, d160 codifica l'attenzione al compito che si sta eseguendo. L'ICF distingue poi quello che una persona *realmente fa* in un certo ambiente di vita (es. a scuola) da quello che *potrebbe fare* attraverso i costrutti di *Performance* e di *Capacità*.
- **Il qualificatore di Performance** permette di indicare l'attuale performance delle persone in un compito o in un'azione nel loro ambiente reale, anche con l'aiuto fornito da persone, ausili ed altri facilitatori presenti nel contesto. ICF precisa che tali *fattori ambientali* possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona. **Il qualificatore Performance valuta la difficoltà che la persona incontra in una certa attività, ammesso che la voglia fare.**
- **Il qualificatore di Capacità** indica il grado di limitazione della persona nell'esecuzione di un compito o una azione senza assistenza, senza cioè l'aiuto di un'altra persona, o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore ambientale. **Il qualificatore di Capacità focalizza l'attenzione sulle limitazioni che sono caratteristiche della persona e che sono conseguenza del suo stato di salute e dei suoi apprendimenti. Le capacità possono essere inferite a partire dalle performance, "sottraendo" il contributo facilitante o ostacolante dei fattori ambientali.**
- **Il qualificatore di Funzione** indica il grado di menomazione presente in una specifica parte del corpo, tra cui i sensi e l'intelletto. **Le menomazioni del corpo ostacolano l'acquisizione di una determinata capacità** (es. di vedere, di sentire, di ragionare in astratto, di orientarsi nello spazio e nel tempo).
- Le valutazioni vengono effettuate attraverso l'attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sotto indicata, che contempla sia l'intensità sia la frequenza della difficoltà *in riferimento al funzionamento normalmente atteso per una persona di quell'età in quel contesto di vita.*

0 = Nessuna difficoltà – Nessun problema (assente, trascurabile, mai,...)

1 = Problema lieve (leggero, piccolo, frequenza rara, ...)

2 = Problema medio (moderato, discreto, a volte, ...)

3 = Problema grave (notevole, estremo, spesso, ...).

4 = Problema completo (totale, sempre, ...)

8 = non specificato

9 = non applicabile

COMPONENTE: FUNZIONI CORPOREE

FUNZIONI MENTALI

Funzioni mentali specifiche (b140 – b189)

ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO	Qualificatore						
codici aperti							
b114 funzioni dell'orientamento	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali generali relative all'accertarsi e conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio							
b140 funzioni dell'attenzione	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario.							
b144 funzioni della memoria	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario (memoria breve e lungo termine)							
b163 funzioni cognitive di base	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali coinvolte nell'acquisizione delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi ed alle esperienze; all'organizzazione e l'applicazione di tali conoscenze nei compiti che richiedono un'attività mentale							
b164 funzioni cognitive di livello superiore	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni specifiche dipendenti in particolar modo dai lobi frontali del cervello che includono comportamenti complessi diretti allo scopo come la capacità di prendere una decisione, il pensiero astratto, la pianificazione della realizzazione di progetti, la flessibilità mentale e la capacità di decidere i comportamenti appropriati alle circostanze; spesso chiamate funzioni Esecutive							
b167 funzioni mentali del linguaggio	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli ed altre componenti di un linguaggio							
b172 funzioni di calcolo	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali specifiche di determinazione, approssimazione ed utilizzo di simboli e processi matematici							
b180 funzioni dell'esperienza del sé e del tempo	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni mentali specifiche correlate alla consapevolezza della propria identità e del proprio corpo, della propria posizione nella realtà del proprio ambiente e temporale							

COMPONENTE: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)

ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO	Performance					Capacità				
d110 guardare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi										
d 115 ascoltare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)										
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare										

Apprendimenti di base (d130-d159)

ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO	Performance					Capacità				
d 130 Copiare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto										
d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti.										
d132 Acquisire informazioni	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone										
d133 Acquisire linguaggio	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli e frasi										
d 135 Ripetere	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia										
d137 Acquisire concetti	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Sviluppare la competenza di comprendere e di usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi										
d 155 Acquisizioni di abilità	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi										

Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d161 dirigere l'attenzione	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per la lunghezza temporale appropriata										
d166 leggere	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
eseguire le azioni coinvolte nella comprensione ed interpretazione del linguaggio scritto allo scopo di acquisire conoscenze generali o specifiche										
d170 scrivere	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera										
d172 calcolare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre risultati										
d175 risoluzione di problemi	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni o soluzioni, valutando i potenziali effetti, e mettendo in atto la soluzione perfetta										
d177 prendere decisioni	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
effettuare una scelta tra due o più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze										

COMUNICAZIONE

comunicare-ricevere (d310-d329)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d310 comunicare con – ricevere- messaggi verbali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli										
d315 comunicare-ricevere con messaggi non verbali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio										

comunicare-produrre (d330-d349)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d330 parlare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale										
d335 produrre messaggi non verbali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Usare segni, simboli e disegni per comunicare significativi, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa										

conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d350 conversazione	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali										

MOBILITA'

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d430 sollevare e trasportare oggetti	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o giocattolo portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra										
d440 uso fine della mano	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.										

Camminare e spostarsi (d450-d469)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d450 camminare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente										
d460 spostarsi	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni										
d465 spostarsi utilizzando apparecchiature/ausili	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore										

Muoversi usando un mezzo di trasporto (d470- d499)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d470 usare un mezzo di trasporto	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero										

COMPITI E RICHIESTE GENERALI

(d210 – d299)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d210 Intraprende un compito singolo	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.										
d220 Intraprende un compito articolato	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.										
d230 Esegue la routine quotidiana	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane come organizzare il proprio tempo e organizzare la giornata.										
d250 Controllare il proprio comportamento	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove.										

CURA DELLA PROPRIA PERSONA

(d510- d571)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d510 lavarsi	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi mani e piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un Asciugamano										
d530 bisogni corporali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione, defecazione) e poi pulirsi										
d540 vestirsi	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Eseguire le azioni coordinate di mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza ed in accordo con le condizioni climatiche e sociali										
d550 mangiare	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinate di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo nei modi culturalmente accettabili										
d560 bere	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili										
d571 badare alla propria sicurezza	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose										

INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Interazioni interpersonali generali (d710-d729)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d710 interazioni interpersonali semplici	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima o rispondere ai sentimenti degli altri.										
d720 interazioni interpersonali complesse	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali										

Relazioni interpersonali particolari (d730- d779)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d730 entrare in relazione con gli estranei	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto.										
d740 relazioni formali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi										
d750 relazioni sociali informali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione										
d760 relazioni familiari	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini o tutori legali										

AREE DI VITA PRINCIPALI

Istruzione (d810-d839)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
d820 Istruzione Scolastica	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Frequentare regolarmente la scuola, lavorare in cooperazione con altri studenti, seguire indicazioni dagli insegnanti, organizzando, studiando e completando compiti e progetti assegnati										

COMPONENTE: FATTORI AMBIENTALI

PRODOTTI E TECNOLOGIA

(e110-e199)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
e115 Prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere a disposizione attrezzature, prodotti e tecnologie nelle attività quotidiane, compresi quelli adattati o appositamente progettati.										
e120 Mezzi per il trasporto in ambienti interni ed esterni	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Disporre di attrezzature, prodotti e tecnologie utilizzati nelle attività di spostamento all'interno e all'esterno degli edifici.										
e125 Prodotti e tecnologie per la comunicazione	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Disporre di attrezzature, prodotti e tecnologie utilizzati nelle attività di invio e ricezione di informazioni, comprese quelle adattate o appositamente progettate.										
e130 Prodotti e materiali per l'istruzione	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere a disposizione attrezzature, prodotti, metodi e tecnologie utilizzati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità.										

SUPPORTI E RELAZIONI

(e310-e399)

<i>ASPETTI SIGNIFICATIVI RISPETTO AL DOMINIO CONSIDERATO</i>	Performance					Capacità				
e310 Famiglia ristretta	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere il sostegno della famiglia ristretta (genitori, fratelli, genitori adottivi e nonni)										
e315 Famiglia allargata	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere il sostegno della famiglia allargata (zii, zie, nipoti, etc)										
e320 Amici	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere il sostegno dei compagni di scuola										
e340 Fornitori di cure e assistenti personali	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (operatori sociali, assistenti, volontari)										
e355 Operatori sanitari	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Avere il supporto di operatori del sistema sanitario, come medici, infermieri, fisioterapisti, logopedisti, audiologi, ortotista-protesisti, assistenti sociali.										

RELAZIONE INIZIALE

INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

- Programmazione curricolare di classe
- Programmazione per obiettivi minimi
- Programmazione per obiettivi semplificati

Note

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Programmazione curricolare di classe	Area/Discipline
Programmazione per obiettivi minimi	Area/Discipline
Programmazione differenziata	Area/Discipline

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Nel rispetto delle 8 competenze chiave

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06

(schema di riferimento normativo, non va compilato)

I Ciclo	Scuola dell'infanzia		Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	Scuola primaria	Conclusione del V anno	
	Scuola secondaria di I Grado	Conclusione III anno Livello EQF - 1	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 C.M. 3/2015

AUTONOMIA PERSONALE

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

AUTONOMIA SOCIALE

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...

<p>Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)</p>	
<p>Obiettivi specifici a medio termine (annuale)</p>	
<p>Attività programmate</p>	
<p>Modalità e tempi di verifica delle attività</p>	<p><input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata</p> <p><input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà</p> <p><input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro</p>
<p>Valutazione</p>	<p><input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione</p> <p><input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari</p>

Scheda da compilare per ogni campo di esperienza/disciplina.
 Al bisogno, integrare con più traguardi a lungo termine (1; 2; 3; ...)

CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA:

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)
(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

1:

<input type="checkbox"/> programmazione della classe	<input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi	<input type="checkbox"/> programmazione differenziata
--	--	---

Competenze	Abilità	Conoscenze

2:

<input type="checkbox"/> programmazione della classe	<input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi	<input type="checkbox"/> programmazione differenziata
--	--	---

Competenze	Abilità	Conoscenze

3:

<input type="checkbox"/> programmazione della classe	<input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi	<input type="checkbox"/> programmazione differenziata
--	--	---

Competenze	Abilità	Conoscenze

ATTIVITÀ'
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE (<i>consultare Allegato 1</i>)
MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ' (<i>consultare Allegato 1</i>)
Modalità
Tempi
VALUTAZIONE <i>consultare Allegato 1</i>
<i>Tipologia</i>
<i>Strumenti</i>
<i>Modalità</i>

MATERIALI E SPAZI	
utilizzati nelle attività didattiche ed educative	
MATERIALI	
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
SPAZI	
<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa	<input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

APPROVAZIONE DEL PEI

TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

RELAZIONE INTERMEDIA

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA TIPO INVALSI

Solo per alunni delle classi Seconda e Quinta della Scuola Primaria e delle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a svolgerà la prova sulla fattispecie di quella nazionale Invalsi secondo le seguenti modalità:

	Svolge la prova	Tipo di prova	Se differenziata, la prova è:	Sintetizzatore vocale	Tempi aggiuntivi
ITALIANO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> su carta <input type="checkbox"/> CBT <input type="checkbox"/> CBT con supp. cartaceo	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> su carta <input type="checkbox"/> CBT <input type="checkbox"/> CBT con supp. cartaceo	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
INGLESE (lettura)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> su carta <input type="checkbox"/> CBT <input type="checkbox"/> CBT con supp. cartaceo	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
INGLESE (ascolto)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI ESAME

Solo per alunni delle classi terminali del primo ciclo di istruzione (classi Terze Scuola Secondaria di Primo Grado)

L'alunno/a svolgerà le prove d'esame secondo le seguenti modalità:

		Tipo di prova	Strumenti utilizzati	Tempo aggiuntivo
ITALIANO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> comune alla classe <input type="checkbox"/> differenziata		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> comune alla classe <input type="checkbox"/> differenziata		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
INGLESE (lettura)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> comune alla classe <input type="checkbox"/> differenziata		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
INGLESE (ascolto)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> comune alla classe <input type="checkbox"/> differenziata		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
		<input type="checkbox"/> comune alla classe <input type="checkbox"/> differenziata		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

RELAZIONE FINALE

(Confronta Allegato 2)

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

TABELLA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL PEI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p>Conoscenze</p> <p>Abilità e competenze</p>	<p>Ampie ed approfondite</p> <p>È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	10
<p>Conoscenze</p> <p>Abilità e competenze</p>	<p>Ampie e consolidate</p> <p>È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	9
<p>Conoscenze</p> <p>Abilità e competenze</p>	<p>Consolidate</p> <p>È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	8
<p>Conoscenze</p> <p>Abilità e competenze</p>	<p>Parzialmente consolidate.</p> <p>È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p>	7
<p>Conoscenze</p> <p>Abilità e competenze</p>	<p>Essenziali</p> <p>Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidate. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.</p>	6
<p>Conoscenze</p> <p>Abilità e competenze</p>	<p>Inadeguate</p> <p>Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem - solving, anche se supportato dall'insegnante.</p>	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DISABILI

INDICATORI	VOTO
Partecipazione alla vita scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata
- Lavoro a coppie / di gruppo
- Tutoring
- Cooperative learning
- Apprendimento imitativo (*Modelling*)
- Modellaggio (*Shaping*)
- Concatenamento (*Chaining*)
- Aiuto e riduzione dell'aiuto
- Learning by doing
- Tecniche di rinforzo
- Riduzione del rinforzo
- Adattamento del testo
- Semplificazione del testo
- Riduzione del testo
- Tecniche di meta cognizione
- Problem-solving
- Sostegno all'autostima
- Peer tutoring/peer education
- E-learning
- Role playng
- Didattica per mappe concettuali

MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'

Modalità

- Sincrone rispetto la classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento ai livelli essenziali di apprendimento.
- Asincrone rispetto la classe
- Verifiche strutturate
- Verifiche semi strutturate
- Verifiche non strutturate
- Verifiche periodiche, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al PEI con obiettivi differenziati.
- Verifiche di competenza sociale, del grado di inclusione, saranno effettuate quotidianamente, per prevenire comportamenti a rischio e favorire una sempre maggiore socializzazione ed inclusione.
- Osservazioni descrittive
- Osservazioni sistematiche
- Prova graduata
- Diario di bordo
- Portfolio
- Prove di realtà
- Compito autentico
- Altro

Tempi

- Bimestre
- Trimestre
- Quadrimestre
- Pentamestre
- Altro

VALUTAZIONE

Tipologia

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità e viene espressa congiuntamente dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolari. I criteri possono essere:

- Criteri di valutazione ordinari previsti per la classe;
- Valutazione differenziata e riferita al contenuto del PEI e alla Tabella Allegata-

Inoltre può essere:

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa
- Orientativa
- Autentica

Strumenti

- Griglie di valutazione tradizionali
- Rubriche di Autovalutazione
- Rubriche di Covalutazione
- Rubriche di Valutazione tra pari

Modalità

- Aggettivale
- Numerica
- Altro

ALLEGATO 2

Indicazioni per la verifica del PEI e la ridefinizione della programmazione

1. La verifica intermedia

La verifica intermedia riguarda:

- a) gli obiettivi educativi/trasversali: può essere effettuata sugli indicatori/criteri predefiniti e/o con la rielaborazione del Profilo di Funzionamento. Quando possibile, va considerata anche l'autovalutazione dell'alunno e della famiglia;
- b) gli apprendimenti curriculari, sulla base delle verifiche che trovano sintesi nel documento di valutazione intermedia;
- c) altri elementi (es. fattori personali dell'alunno, collaborazione con la famiglia e il territorio).

La verifica intermedia può portare alla modifica formale del PEI, su proposta degli insegnanti o della famiglia, in merito a:

- a) obiettivi educativi o, più verosimilmente, alla strategia operativa (azioni/interventi);
- b) programmazione didattica;

In tal caso occorre formalizzare le modifiche mediante un verbale che sarà sottoscritto dalle parti ed allegato al PEI.

2. La verifica complessiva del percorso annuale

La verifica finale riguarda:

- a) gli obiettivi educativi/trasversali attraverso l'analisi degli indicatori/criteri predefiniti e la rielaborazione del Profilo di Funzionamento. Quando possibile, va considerata anche l'autovalutazione dell'alunno e della famiglia;
- b) gli apprendimenti curriculari, sulla base delle verifiche che trovano sintesi nel documento di valutazione finale;
- c) gli indicatori complessivi ICF-Scuola (livello complessivo di funzionamento, Indice di sostegno sociale, Indice di inclusione) confrontati alla situazione iniziale;
- d) altri elementi (es. fattori personali dell'alunno, collaborazione con la famiglia e il territorio).

3. La relazione valutativa sull'anno scolastico

Il percorso educativo e didattico svolto durante l'anno scolastico va riassunto in una breve relazione, condivisa con il team/consiglio di classe, che offra alcuni elementi per la ripianificazione dell'anno scolastico successivo.

Nella prospettiva del Progetto di Vita è utile mettere in risalto interessi e abilità dell'alunno in prospettiva del suo inserimento sociale e lavorativo.

In vista dell'anno scolastico successivo, nella relazione possono essere evidenziate:

- necessità di particolari ausili tecnici, informatici, etc.;
- necessità relative ai trasporti e all'autonomia personale;
- l'eventuale scadenza della certificazione (entro 31 ottobre);
- gli eventuali accordi per il passaggio al successivo ordine di scuola.

Di seguito una **traccia di relazione finale**:

- a) Breve riepilogo sull'alunno/a: classe di inserimento, come sono state gestite le ore di sostegno (ripartizione fra le discipline, programmazione, attività individualizzate, in classe, in piccolo gruppo), eventuali variazioni PEI...
- b) Obiettivi educativi trasversali raggiunti.
- c) Campi di esperienza/aree di apprendimento/discipline: obiettivi raggiunti.
- d) Modalità, tempi di verifica delle attività e valutazione degli apprendimenti.
- e) Modalità organizzative e strategie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative utilizzati.
- f) Progetti specifici (se effettuati).
- g) Comportamento: partecipazione, interesse, impegno, puntualità.
- h) Risultati complessivamente raggiunti in riferimento alla progressione nel corso dell'anno.
- i) Rapporti con la famiglia e con gli specialisti.
- j) Indicazioni per l'anno scolastico successivo:
 - insegnante di sostegno e ore proposte;
 - operatore socio sanitario e ore di assistenza proposte;
 - necessità relative ai trasporti e all'autonomia personale;
 - verifica della eventuale scadenza della certificazione (entro il 31 ottobre);
 - eventuali accordi per il passaggio al successivo ordine di scuola.
- k) Indicazioni per le prove d'esame (per gli alunni interessati).