



ISTITUTO SERSALE
COMPRESIVO
"G.BIANCO"



**Linee Guida collegio docenti
CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO
INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF (O.M. 64 del 14/03/2022)
VALUTAZIONE FINALE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
A.S. 2021 - 2022**

Collegio dei Docenti con delibera 102 del 18/05/2022

Firmato digitalmente dalla DS Prof.ssa MARIA BRUTTO



PREMESSA NORMATIVA

La situazione di emergenza epidemiologica da Covid-19 ha reso necessaria, anche per l'A.S. 2021-2022 una ridefinizione normativa dei criteri di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo.

L'O.M. n. 64 del 14 marzo 2022 definisce "le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178.

ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO TRAMITE LA VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica (delibera N° 110 Collegio docenti del 18 maggio 2022)
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
2. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

L'articolo 3 dell'ordinanza ministeriale rinvia all'articolo 13 del DM n. 741/2017, ai fini dell'attribuzione del voto finale.

Attribuzione voto finale secondo i seguenti parametri:



- è proposto dalla sottocommissione (ossia il consiglio della classe terza interessata);
- è deliberato dalla commissione (composta da tutti i docenti delle classi terze e dal presidente, ossia il dirigente scolastico ovvero un suo delegato);
- scaturisce dalla media tra: voto di ammissione (espresso in decimi senza frazioni decimali, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe) e media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Ai fini della definizione del voto finale o meglio della proposta di voto, dunque, la sottocommissione procede, nell'ordine, nella maniera di seguito indicata:

- calcolo della media delle singole prove scritte e del colloquio, media senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
 - calcolo della media tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio, con eventuale arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.
3. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
 4. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:
 - a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
 - b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
 - c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.
 5. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica;
 6. Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.
 7. Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.



8. Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

(Prove standardizzate e certificazione delle competenze)

1. Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.
2. Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

(Effettuazione delle operazioni e delle prove d'esame in videoconferenza)

1. Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica.
2. Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.
3. Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.



4. Le disposizioni tecniche concernenti le misure di sicurezza per lo svolgimento delle prove d'esame di cui alla presente ordinanza sono diramate con successive indicazioni, sentite le autorità competenti e a seguito di condivisione con le organizzazioni sindacali.

CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Gli alunni potranno consegnare entro il 9 giugno una mappa concettuale utile a indicare il percorso dal quale inizierà il colloquio.

Per gli alunni risultati assenti al colloquio, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede una sessione suppletiva, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe o per come disciplinato dall' O.M. 64 del 14/03/2022.

FUNZIONAMENTO DEGLI ESAMI ORALI IN MODALITÀ TELEMATICA (solo in situazione di emergenza)

Come indicato nel Regolamento di funzionamento degli Organi Collegiali in modalità telematica, l'uso degli strumenti informatici di audio e video-connesione dovrà garantire l'identificazione del candidato, la riservatezza dei dati dello studente, la pubblicità dell'esame, la sicurezza dei dati e delle informazioni riguardanti gli esaminandi e la corretta verbalizzazione dell'esame.

L'aula virtuale utilizzata per i colloqui con gli alunni dovrà essere diversa rispetto a quella aperta alla sola componente docente ed utilizzata per la valutazione dell'esposizione.

Per gli alunni e i docenti che non possiedono dispositivi idonei per il collegamento e che ne faranno formale richiesta, l'Istituto metterà a disposizione un dispositivo elettronico per il collegamento durante l'esposizione dell'elaborato, anche in Istituto se necessario.

L'eventuale interruzione breve ed occasionale della connessione non precluderà la regolare prosecuzione dell'esame.

Per tutti i soggetti coinvolti nel colloquio è fatto divieto assoluto di fare e diffondere, in qualunque modo, audio, video, immagini e qualsiasi altra registrazione dell'esame.

Per gli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici potranno essere previste apposite disposizioni, coerenti con il PEI o il PDP e nel rispetto della normativa vigente.



Per gli alunni che sosterranno il colloquio in modalità telematica, la firma di presenza verrà acquisita tramite modulo di Google o altro strumento di rilevazione delle presenze previsto nella piattaforma telematica utilizzata.

Modalità e criteri per la valutazione degli scritti

Gli scritti saranno valutati dal consiglio di classe sulla base delle griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.


GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
PERTINENZA ALLA TIPOLO TESTUALE O GENERE	Risponde poco alle regole del testo	0,5	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,5	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO	Scarsa/incompleto	0,5	
	Superficiale/accettabile	1	
	Completa e chiara	1,5	
	Ampia e organica / originale	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,5	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza efficace	1,5	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	0,5	
	Essenzialmente appropriato	1	
	Appropriato e preciso	1,5	
	Ricco, pertinente e originale	2	
USO DELLE STRUTTURE:CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	0,5	
	Essenzialmente corretto	1	
	Complessivamente corretto	1,5	
	Corretto e sintatticamente elaborato	2	
	Totale	10	


GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TESTO ARGOMENTATIVO

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	VOTO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	Poco pertinente	0,5	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,5	
	Pienamente attinente	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO	Scarsi	0,5	
	Superficiali	1	
	Completi	1,5	
	Ampi, approfonditi e personali	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,5	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza efficace	1,5	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	0,5	
	Essenzialmente appropriato	1	
	Appropriato e preciso	1,5	
	Ricco, pertinente e originale	2	
USO DELLE STRUTTURE:CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	0,5	
	Essenzialmente corretto	1	
	Complessivamente corretto	1,5	
	Corretto e sintatticamente elaborato	2	
	Totale	10	

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO


SINTESI

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
ADEGUATEZZA	Il testo non rispetta alcuno dei requisiti richiesti.	0,5	
	Il testo non rispetta a pieno due dei requisiti richiesti, ma ne soddisfa uno.	1	
	Il testo non rispetta a pieno uno dei requisiti richiesti, ma soddisfa gli altri due.	1,5	
	Il testo risponde alla richiesta ovvero: - è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) - ha la lunghezza richiesta; - è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti.	2	
COMPRESIONE/ COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI	Il testo ha un contenuto incompleto e poco coerente.	0,5	
	Il testo ha un contenuto approssimativo, non vi sono state selezionate tutte le idee principali	1	
	Il testo ha un contenuto completo e coerente, sono riconoscibili le idee principali.	1,5	
	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, vi sono state selezionate ed evidenziate le idee principali.	2	
SINTESI-STRUTTURE ZI ONE	Il testo ha un'articolazione non chiara; è sproorzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è poco comprensibile	0,5	
	Il testo ha un'articolazione poco chiara o ordinata; è parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto non è del tutto comprensibile.	1	
	Il testo ha un'articolazione ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); è leggermente sproorzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	1,5	
	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); non è sproorzionato né parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile	2	
USO DFORMA (MORFO-SINTASSI; ORTOGRAFIA; PUNTEGGIATURA)	Errori gravi e ricorrenti	0,5	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1	
	Alcune imprecisioni	1,5	
	Corretta	2	



LINGUAGGIO (LESSICO SPECIFICO; FRASEOLOGIA; STILE)	A volte imprecise e/o ripetitivo e/o riprodotte il testo da riassumere	0,5	
	Generalmente corretto, spesso 'ispirato' al testo	1	
	Preciso e pertinente	1,5	
	Preciso e fluente	2	
	Totale	10	


GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenza e applicazione di regole, proprietà, leggi, formule	Conoscenza approfondita e organica, applicazione corretta e consapevole delle regole	2,5	
	Conoscenza consolidata e organica, applicazione quasi corretta delle regole	2	
	Conoscenza essenziale, applicazione poco corretta	1,5	
	Conoscenza frammentaria, applicazione incerta	1	
	Conoscenza scarsa, applicazione errata	0	
Padronanza e abilità di calcolo	Calcoli corretti	2	
	Calcoli sostanzialmente corretti (pochi errori)	1,5	
	Calcoli parzialmente corretti	1	
	Calcoli errati	0	
Procedimento risolutivo e metodologia operativa	Procedimento risolutivo chiaro, corretto e ordinato	3	
	Procedimento risolutivo sostanzialmente completo o con qualche errore	2	
	Procedimento risolutivo solo abbozzato o individuato in modo frammentario	1	
	Procedimento risolutivo assente o errato	0	
Analisi di dati statistici e semplici problemi di probabilità	Analisi/Risoluzione completa e corretta	1	
	Analisi/Risoluzione parzialmente corretta o incompleta	0,5	
	Analisi/Risoluzione mancante o errata	0	
Uso dei linguaggi specifici e rappresentazione grafica	Utilizzo appropriato chiaro e corretto di simboli, unità di misura, grafici. Rappresentazione grafica corretta e accurata	1,5	
	Utilizzo di simboli, unità e grafici in modo parzialmente corretto. Rappresentazione grafica incompleta	1	
	Utilizzo approssimativo di simboli, unità e grafici o rappresentazione grafica errata	0,5	
	Utilizzo approssimativo di simboli, unità e grafici e rappresentazione grafica errata	0	
	Totale	10	



COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
		10-9	8	7	6
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Capacità di raccogliere informazioni e di organizzare i contenuti appresi attraverso i materiali consultati.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza articolata e ricca delle informazioni. Organizza le informazioni in modo organico e personale. L'alunno sa mettere in relazione molte informazioni.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza più che buona delle informazioni. Sa organizzare le informazioni in modo organico. L'alunno sa mettere in relazione alcune informazioni.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza accettabile delle informazioni. Organizza le informazioni e sa mettere in relazione informazioni, in modo semplice.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza limitata delle informazioni. Organizza e mette in relazione le informazioni, se guidato.</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Capacità di individuare gli strumenti più adatti a presentare il proprio lavoro personale (anche in modo interattivo).</p>	<p>L'alunno realizza un elaborato molto ricco ed articolato. L'alunno è in grado di sfruttare appieno con consapevolezza e sicurezza le funzioni dei programmi utilizzati.</p>	<p>L'alunno realizza un elaborato completo e articolato. L'alunno è in grado di sfruttare con consapevolezza a le funzioni dei programmi utilizzati.</p>	<p>L'alunno realizza un semplice elaborato. L'alunno è in grado di sfruttare le funzioni di base dei programmi utilizzati.</p>	<p>L'alunno realizza con difficoltà un semplice elaborato. Utilizza solo le funzioni base dei programmi utilizzati.</p>
<p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Capacità di dare contributi originali e creativi al lavoro.</p>	<p>L'alunno ha prodotto contributi originali e personali. Ha un'ottima capacità di interpretazione critica.</p>	<p>L'alunno ha prodotto contributi personali. Ha una buona capacità di interpretazione critica.</p>	<p>L'alunno ha prodotto lavori con un apporto personale limitato. Ha una bassa capacità di interpretazione critica.</p>	<p>L'alunno ha prodotto un lavoro privo di contributi personali. Non ha capacità di interpretazione critica.</p>



Capacità personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Motivazione e passione nel lavoro	Comunica in modo coinvolgente e personalizzato. Ha avuto una forte motivazione al lavoro	Comunica in modo personalizzato . Ha avuto una buona motivazione al lavoro	Comunica in modo Stereotipato. Ha una bassa motivazione al lavoro	Comunica in modo impersonale. Non ha avuto una motivazione al lavoro
--	--	--	--	---	--



Colloquio Orale			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Conoscenze	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	1,50	
	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	2	
	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	2,50	
Integrazione delle conoscenze disciplinari*	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	1,50	
	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	2	
	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	2,50	
Efficacia dell'esposizione	lo studente espone con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	1,50	
	lo studente espone con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	2	
	lo studente espone con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	2,50	
Competenze	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	1,50	
	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	2	
	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	2,50	
			Voto Colloquio: __/10



MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

“In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2021/2022 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2021/2022. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti”.

Terminate le operazioni di scrutinio e tenuto conto delle relative valutazioni, ammissione, scritti e colloquio, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione in decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo cartaceo della scuola.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze, comprensiva delle Prove INVALSI, se effettuate.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE DI DIPLOMA SUGGERITI AI CONSIGLI DI CLASSE

Ai sensi della Delibera 102 del Collegio docenti del 18 Maggio 2022, la media viene così ponderata:

Voto ammissione = (Media voti 1°anno x 0,20) + (Media voti 2°anno x 0,35) + (Media voti 3°anno x 0,45)

Voto Esame = (Voto Prova Scritta Italiano + Voto Prova Scritta Matematica + Voto Colloquio): 3

Voto Finale = Voto Ammissione x 0,50 + Voto Esame x 0,50



In presenza di una media finale inferiore allo 0,5, il voto sarà arrotondato per difetto. In presenza di una media finale pari o superiore allo 0,5, il voto sarà arrotondato per eccesso.

È fatta salva per la Commissione d'esame di scegliere se adottare le linee guida del collegio o discostarsene spiegandone i motivi e mettendoli a verbale.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode potrà essere attribuita, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, a condizione che l'alunno abbia riportato una **valutazione media finale pari a dieci almeno per gli ultimi due anni scolastici**, una **valutazione pari a dieci per il colloquio** e, quindi, una **valutazione finale pari a dieci**, senza integrazione di punteggi.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è compilata dal consiglio di classe in occasione della valutazione finale, tenendo conto dei criteri di valutazione delle competenze allegate al PTOF.

I modelli da utilizzare sono quelli allegati al DM 742/2017 comprensivi della parte relativa agli esiti delle prove INVALSI.

ALUNNI DISABILI

Gli alunni disabili certificati svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, il consiglio di classe predispone, sulla base del PEI, tempi e modalità di realizzazione e di presentazione dell'elaborato coerenti con le loro potenzialità e con i livelli di apprendimento raggiunti.

Gli scritti presentati con modalità differenziata e con tempi adattati alle specificità dell'alunno hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

È previsto un attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame. L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale.



PUBBLICAZIONE ESITI

Al termine di tutti i colloqui di tutte le classi vengono convocate le sottocommissioni per gli scrutini finali. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione cartacea all'albo della scuola, che sarà aperta al pubblico con il divieto di fare foto.

Si ringraziano tutti coloro che si impegneranno per il corretto e puntuale svolgimento delle procedure dell'esame di Stato, augurando agli studenti un sereno svolgimento della prova.