



ISTITUTO SERSALE
COMPRESIVO
"G. BIANCO"



Delibera collegio docenti N° 60 del 22 ottobre 2021


Delibera Consiglio di Istituto N° 44 del 28 ottobre 2021

Allegato 3



Schede Progetti a.s. 2021/2022

PTOF

Agenda 2030 AZIONI PROGETTUALI NON CURRICULARI 			
1.	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (GOAL PARTNERSHIP)	TRINITY/OXFORD	Referente: Rosa Levato
		AN ENGLISH ISLAND, British School Pistoia	Referenti: Lupia Annamaria Raimondo Maria Seganti Teresa
2.	LEGALITÀ: CITTADINANZA E COSTITUZIONE (GOAL PACE)		Referente: Covelli Angelina
3.	GIOCHI DELLA MATEMATICA: (GOAL PERSONE)	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (Scuola Primaria)	Referente: Iervasi Anna
		GIOCHI MATEMATICI PRISTEM – BOCCONI (SSIG e Primaria)	Referente: Taverna Maria Teresa
4.	AMBIENTE E BIODIVERSITÀ: Un albero per amico (GOAL PIANETA)		Referente: Basile Teresa
5.	ULISSE E LA CALABRIA (GOAL PROSPERITÀ)		Referente: Riccio Teresa
6.	BULLISMO E CYBERBULLISMO (GOAL PARTNERSHIP)		Referenti: Falbo Maria Iervasi Palma Anna
7.	SCUOLA E SPORT: (GOAL PACE)	PICCOLI EROI A SCUOLA Regione in Movimento	Infanzia Sersale Referenti: Giuseppina Borelli Maria Teresa Restagno
		PICCOLI EROI CRESCONO (Sersale/Zagarise) Regione in Movimento	Infanzia Zagarise Referenti: Loredana Cosco Maria Rosa Zungrone
		BADMINTON Regione in Movimento (Sersale/Zagarise)	1° Primaria Referenti: Anna Iervasi Maria Schipani
		SCUOLA ATTIVA KIDS Sport e Salute (Sersale/Zagarise)	2° Primaria Referenti: Francesca Condino Caterina Capellupo
		3° Primaria Referenti: Teresa Palaia Maria Schipani	
		4° Primaria Referenti: Rosa Gallo Luisa Torchia	

			5° Primaria Referenti: Salvatore Falbo Annarita Talarico
		PROGETTO PILOTA CAMPIONATI STUDENTESCHI (SSIG)	Referente: Salerno Patrizia
		VALORI IN RETE Infanzia: <i>Uno-due-calcia</i> Primaria: <i>Gioco calciando</i> SSIG: <i>Ragazze in gioco</i>	Referente: Dell'Apa Tommaso
8.	COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO (GOAL PACE)		Referenti: Spadavecchia Cinzia, Mancuso Angelina
9.	GUTENBERG XIX (GOAL PERSONE)		Referenti: Riccio Teresa (SSIG), Iervasi Rosetta e Rizzo Maria (infanzia), Iervasi Anna (Primaria)
10.	BIGA ALATA: AMICA SOFIA (GOAL PERSONE)		Referenti: Riccio Teresa, Pingitore Giovanna
11.	ECDL/ICDL/LIM-CODING - CERT PRIME – <i>CERTCYBERSCUDO</i> (GOAL PARTNERSHIP)		Referenti: Iervasi Anna, Capellupo Antonio
12.	SCRITTURA CREATIVA BIMED (GOALPERSONE)		Referente: Falbo Maria
13.	INCLUSIONE: LO PSICOLOGO A SCUOLA (GOAL PERSONE/PACE)		Referente: Borelli Giuseppina
14.	FRUTTA NELLE SCUOLE (GOAL PIANETA)		Referente: Falbo Salvatore Collaboratore: Talarico Annarita (Zagarise)
15.	LATTE NELLE SCUOLE (GOAL PIANETA)		
16.	ORIENTAMENTO (GOAL PERSONE)		Referenti: Flecca Francesca Spadavecchia Cinzia
17.	L'OSSERVATORIO SULLA TORRE NORMANNA (GOAL PIANETA)		Referente: Sapienza Pasquino
18.	IL FILO DI SETA (GOAL PIANETA)		Referenti: Riccio Teresa Schipani Luigina Guzzetti Eleonora Talarico Annarita

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Partnership</i>

-1.1 Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
TRINITY-OXFORD (INTERNATIONAL ENGLISH SCHOOL)

-1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Levato Rosa

- 1.3 Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Favorire il conseguimento di certificazioni specifiche sia per docenti che per alunni interni ed esterni all'istituzione.</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Conseguimento certificazione linguistica (Livello A2 per gli alunni sc. secondaria)</p> <p>Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)</p> <p>Alunni delle classi seconde e terze dellascuola secondaria di I° grado di Sersale e Zagarise</p> <p>Ricadute didattiche</p> <p>Innalzamento della motivazione all'apprendimento della lingua inglese;</p> <p>Potenziamento delle competenze audio-orali in lingua inglese, sapendo utilizzare opportunamente competenze trasversali e life skills;</p> <p>Autonomia nello studio, auto-valutazione per elaborare strategie di miglioramento.</p>

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Trinity / Oxford, International English School

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

La certificazione presuppone un corso di preparazione per il potenziamento delle abilità di listening e speaking. I Corsi forniranno un'adeguata preparazione agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria al fine di sostenere l'esame di certificazione per il livello adeguato dell'EQF in lingua inglese. Il monitoraggio del progetto avverrà dopo la sessione d'esami (giugno 2022) attraverso i risultati conseguiti dagli alunni.

Modalità di valutazione del progetto:

1. Relazione finale del docente referente.
2. Report dei risultati inviati da Trinity/ Oxford (International English School).

-1.4 Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività :

Gestione del Test Center (gennaio 2022/giugno 2022)

1. Progettazione fasi operative
2. Informative ai docenti di lingua inglese della scuola secondaria di I° grado i cui alunni sono coinvolti nell'attività
3. Informative e comunicazioni agli alunni e famiglie attraverso i rappresentanti dei genitori
4. Raccolta dati degli alunni partecipanti al progetto
5. Attività di comunicazione con il centro Oxford, International English School
6. Organizzazione della giornata d'esame
7. Supporto ad alunni e docente esaminatore

Periodo di svolgimento

Gennaio 2022-Giugno 2022

- 1.5 Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.
Una performance comunicativa con docente esaminatore madrelingua

– 1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.
Docenti: Rosa Levato
Non docenti: No
Collaboratori esterni: Si

1.7 Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.
Ore attività Tutor: non curricolari:.....
Ore attività Docente madrelingua:.....
Ore risorse economiche: disponibilità FIS

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.
Risorse organizzative e logistiche
Aula dotata di LIM e collegamenti Internet

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Rosa Levato

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

“AN ENGLISH ISLAND”- British School Pistoia**1.2 -Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

Le insegnanti:

Lupia Annamaria

Raimondo Maria

Seganti Teresa

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Premessa

“An English Island” è una metodologia di insegnamento e apprendimento innovativa che valorizza l’aspetto comunicativo della lingua Inglese. È soprattutto un allenamento/apprendimento inclusivo che fa partecipare e parlare tutti. Si basa sull’associazione di 3 linguaggi codificati: mimico, visivo, orale per creare familiarità e memoria a lungo termine.

Questa metodologia si avvale una piattaforma che costituisce un utile supporto per insegnare ai bambini a parlare inglese attraverso un allenamento continuo. Privilegiando la comunicazione orale, essa rappresenta un pratico strumento che integra l’insegnamento curricolare.

Obiettivi di processo

Privilegiare la centralità dell’alunno coinvolgendolo in un processo di familiarizzazione con la lingua orale.

Aumentare la partecipazione degli alunni catturando l’attenzione con approcci diversificati.

Potenziare la capacità comunicativa, la partecipazione e l’autostima.

Allenare il listening comprehension.

Realizzare un apprendimento inclusivo che fa partecipare e allenare tutti.

Traguardo di risultato

Migliorare la capacità di parlare inglese in modo efficace, potenziando la capacità comunicativa, l’autostima e la partecipazione di tutti gli alunni (DSA friendly).

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classe I A (N.15 alunni) Plesso Sersale

Classe III A (N.16 alunni) Plesso Sersale

Classe II A (N. 8 alunni) Plesso Zagarise

Classe III A (N.13 alunni) Plesso Zagarise

Classe IV A (N. 8 alunni) Plesso Zagarise

Metodologie

Uso di tre linguaggi codificati (mimico, visivo e orale) per potenziare la memoria a lungo termine, che si basa sulle seguenti strategie:

- *Mimes*, associazione di gesti fisici a disegni e parole
- *Board Game*, costruzione orale delle frasi attraverso il codice visivo
- *Circles*, allenamento al *listening comprehension*
- *Twin Brother*, esercizio di *matching*: dalla pronuncia allo *spelling*
- *Initials*, esercizio di completamento delle frasi per migliorare la *fluency* orale
- *Mix & Match*, esercizio di ascolto che porta alla lettura e traduzione

Ricadute didattiche

Potenziamento delle abilità di *listening comprehension*, *speaking* e *writing* dell'alunno.
Miglioramento della motivazione ad apprendere la lingua inglese, grazie all'approccio intuitivo e ludico.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Società benefit British School Pistoia.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Osservazioni in itinere, verifiche periodiche.

Modalità di valutazione del progetto:

Analisi dei risultati delle prove somministrate agli alunni.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Esecuzione delle seguenti attività sulla piattaforma "An English island": *Mimes*, *Board Game*, *Circles*, *Twin Brother*, *Initials*, *Mix & Match*.

Contenuti

Lessico di vario tipo (colors, numbers, school objects, farm animal, ...) e strutture della lingua inglese.

Periodo di svolgimento

Da Novembre a Maggio.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Relazione finale sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Seganti Teresa - Classe I A Sersale

Lupia Annamaria - Classe III A Sersale
Raimondo Maria -Classi II-III-IV A Zagarise

Non docenti

Nessuno

Collaboratori esterni

Prof. Bob Muzzi

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Ore di attività con le classi sulla piattaforma "An English Island":

50 h Classe I

60 h Classe II

80 h Classe III

80 h Classe IV

80 h Classe V

20 ore di formazione online per ogni docente sulla piattaforma "An English Island"

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classi dotate di LIM e collegamento Internet.

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Lupia Annamaria
Raimondo Maria
Seganti Teresa

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 2

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Progetto legalità, cittadinanza e costituzione: storia delle mafie e l'impegno antimafia in Italia

-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Ins. Covelli Angelina

- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>La scuola deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità e sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. In quest'ottica occorre stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Sempre nella prospettiva di una scuola che opera con le altre agenzie educative e che pone l'individuo al centro della sua azione educante, rendendolo protagonista e non semplice fruitore di un percorso</p>

formativo personale, viene promossa l'acquisizione di valori che stanno alla base della convivenza civile e della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità, sviluppand

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classi seconde e classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado

Metodologie

Lezione frontale, cooperative learning, attività individuale, lezione partecipata, tutoring, peer-to-peer, creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione.

Ricadute didattiche

Favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento e arginare i fenomeni negativi, emarginandoli nella coscienza collettiva.

Riflettere su temi della cittadinanza attiva e della legalità

- il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio

- Enti locali
- Forze dell'Ordine.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

- Progettazione trasversale dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- Partecipazione a eventi promossi da Enti Locali (Manifestazione del 4 Novembre, incontri con esperti e magistrati).
- Incontri con le Forze dell'Ordine.

Tempi: intero anno scolastico 2021/2022

Modalità di valutazione del progetto:

Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità attraverso l'osservazione diretta e la valutazione espressa in sede dei CdC relativa alla qualità del prodotto finale

-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Gli allievi delle classi **seconde** della scuola secondaria saranno impegnati nello studio epistemologico della storia delle mafie per comprendere, conoscere e rafforzare una propria coscienza civica.

Le classi **terze** saranno coinvolte nell'approfondimento di alcune figure, appannaggio di una memoria collettiva territoriale disgiunta tuttavia da una più ampia e nazionale; figure che hanno consacrato ai valori di legalità e giustizia la loro stessa vita.

Il loro esempio e la loro abnegazione hanno portato alla ribalta il fenomeno mafioso tanto da innestare l'idea che le mafie potevano essere combattute solo con il coinvolgimento e l'alleanza di più figure, da qui la nascita del pool antimafia che ha poi operato così come la storia ci racconta

Contenuti

Lettura di brani significativi, visione di film e documentari

Periodo di svolgimento

Intero anno scolastico 2021/2022

– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Produzione di un PPT che raccolga i momenti più salienti dell'intero percorso

– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Ed. Civica e Storia

Non docenti

Eventuale disponibilità di collaboratori scolastici

Collaboratori esterni

Eventuali incontri con le forze dell'ordine e/o magistrati o con esperti

Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

È previsto l'uso curricolare delle ore di Ed. Civica e laddove necessario anche di una parte di quelle di Storia. Inoltre, in itinere, potrebbe delinarsi la possibilità di usufruire di ore non curricolari. In quel caso ne verrà data comunicazione per consentirne l'organizzazione

Ore risorse economiche: n° 20 ore disponibilità FIS pari a € 350,00 (20 hh)

– Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Gli spazi della scuola oltre alle aule

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Covelli Angelina

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

ADESIONE GIOCHI DEL MEDITERRANEO**1.2 - -Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

Iervasi Anna**1.3 Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo 7 e 8

Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa mediante schede di rilevazione, al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche condivise da ogni singolo team di docenti, individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno. Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D. Lgv. n° 66 del 13/04/2017. Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.

Traguardo di risultato**TRAGUARDO 1**

Innovare le strategie metodologiche e didattiche disciplinari e creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di garantire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti scolastici nelle fasce di livello, vista la discrepanza tra gli stessi e i risultati delle prove Invalsi e allineare quanto più possibile gli esiti delle prove nazionali con quelli delle medie di riferimento, in quanto inferiori, soprattutto in matematica; diminuire la percentuale di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare quella nelle fasce alte (4-5) e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni dalle classi del IIIe di scuola Primaria e di tutte le classi della scuola sec. di I° dell'Istituto.

Metodologie**Ricadute didattiche**

Questa nuova edizione si presenta con una novità, infatti con decreto prot. n. 840 del 14/06/2021 il Ministero dell'Istruzione ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze.

Lo scopo è di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzare le eccellenze.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

L'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», col Patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo e del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Secondo la calendarizzazione programmata dall'Ente

Modalità di valutazione del progetto:

Verranno valutati e test secondo i criteri indicati dal Regolamento del concorso, con la rispettiva attribuzione del punteggio.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Esercitazioni in classe.

Contenuti

Promozione di forme di studio diverse e collaborative. Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Motivazione dello spirito di valorizzazione delle eccellenze.

Periodo di svolgimento

Da novembre 2021 a maggio 2022.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Partecipazione a competizioni di Matematica

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Curricolari

Non docenti

Collaboratori esterni

1.7 Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

QUALIFICAZIONI d'Istituto data unica
 11/11/2021 FINALE D'ISTITUTO data unica
 09/12/2021 FINALE AREA data unica 11-
 12/03/2022
 FINALE NAZIONALE data unica 06-07/05/2022

non curricolari

Eventuale partecipazione alla finale d'area e nazionale di 1 docente ogni 10 concorrenti

Ore risorse totali

QUOTA DI PARTECIPAZIONE DI € 50,00 PER ISCRIZIONE da versare interamente ed in un'unica rata, sul c/c postale n° 001000984060 (codice IBAN: IT60 Q076 0104 6000 0100 0984 060) intestato a Accademia Italiana per la Promozione della Matematica ed è valida per la partecipazione di tutti gli allievi di qualsiasi categoria dell'istitutoscolastico sia ai GMM2021

Le ore per didattica docenti che dovessero lavorare in orario extra- curricolare sono da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS.

Ore 15 per correzione quesiti, 2 ore ai docenti che somministrano i quesiti.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Gestione e programmazione dello spostamento degli alunni. Stampa e predisposizione del materiale per le prove nelle fasi d'istituto.

Le prime due fasi potranno svolgersi entro i5 giorni successivi dalla data indicata al precedente punto 1.8.

QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO presso i locali di ciascun Istituto iscritto ai Giochi, in orario scelto dal Referente.

FINALE D'ISTITUTO presso i locali di ciascun Istituto iscritto ai Giochi, in orario scelto dal Referente.

FINALE DI AREA - La prova potrà essere svolta in presenza o telematicamente (vedi regolamento art. 5bis c.2)

FINALE NAZIONALE - La prova potrà essere svolta in presenza o telematicamente (vedi regolamento art. 5bis c.3)

Successivamente a ciascuna delle prove.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Anna Iervasi

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
Persone

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Giochi Matematici – Giochi D’Autunno (Pristem - Bocconi)

1.2 - Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Taverna Maria Teresa

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Utilizzare metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.</p> <p>Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D.lgs. n° 66 del 13/04/2017. Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Innovare le strategie metodologiche e didattiche disciplinari e creare una rete di confronto,</p>

condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di garantire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti scolastici nelle fasce di livello, vista la discrepanza tra gli stessi e i risultati delle prove Invalsi e allineare quanto più possibile gli esiti delle prove nazionali con quelli delle medie di riferimento, in quanto inferiori, soprattutto in matematica; diminuire la percentuale di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare quella nelle fasce alte (4-5) e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi IV e V della scuola Primaria e di tutte le classi della SSIG dell'Istituto.

Metodologie

Attività individuali, Cooperative learning (attraverso app 2.0 nel rispetto delle misure contenitive anticovid) e Problem Solving: Apprendimento cooperativo e metacognitivo.

Ricadute didattiche

- Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica
- Opportunità di partecipazione ed integrazione e valorizzazione delle eccellenze.
- Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.
- Migliorare i punteggi nella Prova Nazionale (Invalsi)
- Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

- “Allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica Ottobre – Novembre).
Utilizzazione di schede e tabelle e di software specifici per sviluppare le capacità logiche e le abilità di calcolo. Risoluzione di quesiti di logica.
- Giochi Matematici d'Autunno – Centro Pristem, Bocconi il 16/11/2021 in modalità cartacea
La gara si terrà all'interno dei Plessi, sotto la direzione del Referente del progetto.

Modalità di valutazione del progetto:

Una commissione, nominata dal Centro, correggerà le prove e invierà al Responsabile i nominativi dei primi tre classificati del suo Istituto, per ogni categoria, entro la fine di gennaio 2021.

1.4 - Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

- Ottobre: raccolta adesioni (il contributo volontario è di 4 euro per ciascun alunno concorrente) e iscrizione on line entro il 16 Ottobre 2021.
- Ottobre – Novembre: “Allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica).
Risoluzione di quesiti di logica.
- 16/11/2021: Giochi Matematici d’Autunno – Centro Pristem, Bocconi
Le difficoltà dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado)
- Febbraio – Marzo: Riflessione collettiva sui quesiti del concorso.

Contenuti

Promozione di forme di studio diverse e collaborative.
Motivazione dello spirito di valorizzazione delle eccellenze.

Periodo di svolgimento

Ottobre/Novembre 2021

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Partecipazione a competizioni di Matematica

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti

esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti Curricolari

Non docenti

Collaboratori esterni

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

- 2 ore : docenti che somministrano i quesiti

non curricolari

- 3 ore : inserimento dati e compilazione form on line previsto per l'iscrizione; programmazione e sorveglianza; stampa e predisposizione del materiale per lo svolgimento della prova

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Laboratorio Informatico. Fotocopiatrice e stampante

Materiale di facile consumo: carta, toner

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Maria Teresa Taverna

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 4

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Ambiente e Biodiversità: Un albero per amico

1.2 -Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Ins. Basile Teresa Rita

1.3 Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo:

- Acquisire metodologie didattiche di tipo laboratoriale, promuovendo scambi interattivi tra docente e alunni, basati sull' esperienza diretta e concreta, in ambiente non necessariamente scolastico.
- Stimolare e proporre situazioni alternative alle tradizionali dove gli studenti possano esprimere ed elaborare il loro apprendimento.
- Promuovere libera espressione e formulazione di percorsi progettuali personalizzati al fine di includere ogni contributo, adeguato ad ogni singola capacità, monitorando costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate.
- Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio e incontri con esperti esterni (Carabinieri Forestali), al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.

Traguardo di risultato

- Stimolare la curiosità e l'istinto di protezione degli alunni promuovendo la conoscenza e il valore del patrimonio naturale: "Conservo e proteggerò l'ambiente per conservare il mio habitat, la mia e tutte le specie comprese nella Biodiversità del mio territorio."
- Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza della conservazione, tutela, e dove possibile recupero del territorio e biodiversità.
- Guidare gli alunni verso l'acquisizione di un comportamento corretto e protettivo verso tutte le forme di tutela, al fine di formare cittadini civicamente corretti ed integrati nel sociale anche fuori dall'istituzione scolastica.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classi VA- VB Primaria Sersale, 30 alunni

Classi IV- V Primaria Zagarise 19 alunni

Classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado

di Sersale e Zagarise, 64Sersale, 25 Zagarise.

Metodologie

- Lezioni formative di base frontali in classe, video con dibattiti e discussioni guidate, lavori di gruppo, riflessioni e report del lavoro affrontato e svolto. Attività laboratoriali pratiche sul campo.
- Ricadute didattiche
- Conoscenza del patrimonio naturalistico del contesto abitato,
- Conoscenza degli habitat naturali e della rispettiva biodiversità accolta,
- Consapevolezza del ruolo che ognuno di noi ha nell'ecosistema e l'importanza del istinto di conservazione, attuato con comportamenti corretti e conservativi di tipo eco- compatibile;
- Conoscenza dei legami esistenti fra natura, storia e conservazione della biodiversità e del paesaggio,
- Maggiore senso civico e osservanza delle norme;
- Capacità di collaborare con altre Scuole per condividere le attività svolte.
- Capacità di seguire e interagire con gli esperti esterni delegati all'attuazione del progetto.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Carabinieri Forestali, amministrazioni locali Comune di Sersale e Comune di Zagarise, eventuale intervento Geologo.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

- Incontri formativi con esperti esterni in collaborazione con i carabinieri forestali.
- Uscite guidate sul territorio.
- Messa a dimora e cura di specie vegetali autoctone.
- Realizzazione di un bosco diffuso.
- Monitoraggio dell'impianto effettuato negli anni futuri.
- Produzione di opuscoli illustrativi, CD, elaborati grafici.
- Raccolta del materiale fotografico e stampa su pannello. Il monitoraggio sarà effettuato in itinere ed a fine anno scolastico, si valuteranno i progressi fatti dagli alunni in relazione agli indicatori utilizzati.

Modalità di valutazione del progetto:

La valutazione riguarderà il processo di formazione e il prodotto finale secondo i seguenti indicatori:

- Collaborazione e partecipazione al progetto.
- Capacità di ascolto e comunicazione.
- Ricerca e gestione dell'informazione.
- Capacità di trasferire le conoscenze e le abilità acquisite.
- Responsabilità, socializzazione e creatività.
- Completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione del lavoro.
- Capacità di impianto e cura delle piante e dei luoghi adottati.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

- Habitat e Biodiversità locali.
- Inquinamento dell'aria.
- Riscaldamento globale dell'atmosfera.
- Cambiamenti climatici.
- Salute ambientale e comportamenti eco-compatibili.
- Prevenzione e ridimensionamento degli incendi.
- Prevenzione frane e stabilità dei terreni.
- Interconnessioni tra natura, uomo e conservazione degli habitat per la sopravvivenza della biodiversità e la promozione della sostenibilità

Periodo di svolgimento

Da Novembre a fine anno secondo programmazione.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

- Realizzazione di opuscoli illustrativi,
- CD,
- Elaborati grafici inerenti la partecipazione al concorso “UN ALBERO PER IL FUTURO”
- Raccolta del materiale fotografico e stampa su pannello.
- Ricolonizzazione con specie vegetali autoctone tramite impianto e cura nel tempo del bosco diffuso.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Docenti di Scienze delle quarte e quinte classi della Scuola Primaria di Zagarise, delle quinte classi della Scuola Primaria di Sersale e delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado di Sersale e Zagarise.

Collaboratori esterni

Carabinieri forestali, Delegati amministrazioni comunali, eventuale Geologo.

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari a cura dell'insegnante di classe gestire nei tempi e nei modi consoni al progetto ed alla propria disponibilità.

Extracurricolari solo intervento esperti esterni da concordare con l'insegnante di classe.

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet, attrezzi agricoli.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Basile Teresa Rita

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
“ Ulisse e la Calabria” 2021/2022

1.2 -Responsabile progetto SSIG

Indicare il responsabile del progetto
Riccio Teresa

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo :

Correlare le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il progetto formativo della scuola. Stimolare interesse, piacere, curiosità per la storia della Calabria
Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche.

Traguardo di risultato

Sviluppo e accrescimento delle abilità di ricerca degli alunni.
Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della letteratura classica.
Sviluppo del pensiero logico- creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione.
Crescita del livello di interesse verso le attività di ricerca laboratoriale individuale e di gruppo.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classe I sez. A della SSIG

Metodologie

L'impostazione metodologica sarà di tipo esperienziale, laboratoriale e interattiva.
Le attività proposte saranno orientate a far acquisire agli alunni strumenti di lavoro che si spingano oltre le metodologie didattiche consuete privilegiando canali comunicativi e strategie di insegnamento/apprendimento in un'ottica fortemente operativa i cui punti di forza saranno lo scambio, la riflessione, la socializzazione, la progettazione e in cui la conoscenza sarà costruzione collettiva, valorizzerà i valori e le esperienze di tutti gli attori della comunità.

La metodologia avrà carattere:

attivo Gli alunni parteciperanno all'ideazione e alla progettazione delle attività imparando ad essere, a conoscere e a fare;

interattivo, partecipativo e cooperativo Attraverso il confronto matureranno la capacità di operare in un'ottica collettiva e di cooperazione e solidarietà piuttosto che individuale;

sperimentale. Per la realizzazione dei prodotti finali sperimenteranno nuove e diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il loro gusto estetico e artistico; **critico.** Matureranno fiducia nelle proprie capacità di pensiero partendo da valori e convinzioni, in quanto ciascuno prenderà parte alle attività con le proprie risorse e competenze; **socio-affettivo.** Matureranno competenze socio-relazionali, corretti stili di vita,

abitudini positive, come forma di socialità ed esperienze di convivenza.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate?

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità?

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

“Rete Museale”Catanzaro

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Maggio /Giugno 2022

Modalità di valutazione del progetto:

Schede di recensione dei libri letti;

Griglie di gradimento dei libri letti, con l’uso di simbolizzazione;

Schede di rilevazione in entrata e in uscita delle competenze di lettura;

Osservazioni sistematiche;

Rubriche valutative.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Lecture dell’insegnante.

Drammatizzazione delle storie.

Uso di domande-stimolo.

Verbalizzazione ed espressione grafico-pittorica delle storie ascoltate o lette.

Attività fra ordini di scuola diversi.

Contenuti

La Calabria, la sua storia e collocazione geografica. Storia dei siti citati nel poema omerico: Scilla e isola di Ogigia. Lettura di passi scelti dell’Odissea.

Periodo di svolgimento

Maggio/Giugno

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Produzioni iconiche; ebook. Testi scritti.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Tutti i docenti di sezione e di classe.

Non docenti

Collaboratori esterni

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari 10hh

non curricolari 5hh **Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Risorse strumentali: LIM, Collegamenti internet, macchina fotografica, testi vari.

Materiale di consumo per le realizzazioni grafiche.

es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Teresa Riccio

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 6

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Partnership</i>

-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
BULLISMO E CYBERBULLISMO

-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Iervasi Palma Anna/ Ins Falbo Maria

- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi generali per contrastare il fenomeno del bullismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti peraffrontarlo 2.Misurare il livello di presenza del fenomeno “bullismo” nei territori interessati dal progetto 3. Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di interventoindividuali 4.Indentificare “i bulli” e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione diprogrammi individuali per il recupero dei casi “a rischio” 5.Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno <p>Obiettivi generali per contrastare i pericoli di internet e il cyber-bullismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull’utilizzo di strumenti di parental control chelimitino l’accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete 2.Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumentidi comunicazione/interazione della rete 3.Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo

4. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione
5. Attuare interventi di educazione all'affettività
6. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco
7. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza
8. Predisporre momenti di formazione /autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe

Destinatari del progetto: alunni di tutte le classi

Tempi del progetto: intero anno scolastico

Fasi e Obiettivi specifici del Progetto

Fase 1

La prima fase del progetto prevede un incontro Esperti Esterni e/o Forze dell'Ordine per tutti gli alunni al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

COMPETENZA

1. Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete
2. Saper applicare le regole di scrittura per le e-mail
3. Utilizzare i nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale;
4. Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi;

Fase 2

Formazione rivolta ai genitori volta a far conoscere gli strumenti di controllo sulla fruizione di contenuti in internet: È previsto 1 incontro della durata di 4 ore 2h per la formazione sulla conoscenza dei sistemi di controllo informatici e 2 h per le attività laboratoriali riguardo la configurazione personalizzata degli strumenti di parental control sui PC di casa.

COMPETENZE

1. Ridurre il problema dell'esposizione dei bambini ai rischi di internet

2. Limitare il più possibile l'accesso a questi contenuti da parte dei minori.
3. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco
4. Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione / interazione attualmente disponibili su internet, quali i social network (Facebook, Myspace, Instagram), le chat e l'instant messaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube)
5. Conoscere il possibile uso distorto di tali strumenti
6. Misurare il livello di presenza dei fenomeni di "bullismo" e "cyber bullismo" nelle scuole della rete
7. Utilizzare opportune strategie per difendere i bambini: (strategie software, strategie comportamentali e di controllo sull'uso da parte dei bambini).

Fase 3

Formazione rivolta agli alunni. In questa fase si intendono affrontare i problemi di esposizione dei bambini e dei ragazzi al cyberbullismo.

I docenti aiuteranno gli alunni a utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto. I docenti interessati saranno gli insegnanti di cittadinanza.

Traguardo di risultato

- Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo presso le strutture scolastiche coinvolte
- Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyberbullismo
- Designare un programma di recupero per i "bulli"
- Prevenire atti di bullismo fisico nelle Scuole
- Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità;
- Lavorare in gruppo, trattare; creare confidenza e sentire empatia

A supporto delle attività formative sopra descritte verranno implementati il seguente intervento:

- n° 1 sportello di ascolto psicologico a disposizione per tutti gli alunni, i genitori e i docenti, nel rispetto del possibile e garantito anonimato dell'interlocutore.

-

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Alunni Scuola Secondaria di 1° grado/Alunni classi V della Scuola Primaria

Metodologie

Agli insegnanti quindi spetta un duplice compito:

1. Aiutare i ragazzi che si trovano in difficoltà perché oggetto di prevaricazioni online, ma anche intervenire nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete e dei cellulari ascoltando eventuali problemi, fornendo consigli;

2. Sensibilizzare, dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi della rete nel subire comportamenti o atteggiamenti che danno fastidio, che umiliano, che fanno del male e al contempo di sensibilizzare anche sul rischio che un ragazzo potrebbe correre nel fare delle cose che lui ritiene essere solo degli scherzi o un modo per mettersi in mostra e farsi vedere coraggiosi, ma che in realtà sono dei veri e propri reati. Queste sono le motivazioni che stanno alla base del presente progetto: riuscire a far interagire insegnanti, studenti e genitori su questi temi con modalità a volte divertenti, ma comunque sempre in modo serio.

Cooperative learning E-learning

Learning by doing

Ricadute didattiche

1. Ridurre e prevenire fenomeni di

illegalità e inciviltà diffusa.

2. Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale

3. Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

EE.LL

Polizia di Stato

Carabinieri

Tribunali dei

Minori

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto: Settembre - Giugno

Modalità di valutazione del progetto:

Monitoraggio in itinere del percorso formativo

Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività:

Sviluppo delle tematiche proposte mediante riflessioni personali e di gruppo;
realizzazione di elaborati grafico-pittorici sui temi affrontati;

Periodo di svolgimento:

Settembre - Giugno

– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Mostra dei cartelloni tematici realizzati dagli alunni, elaborati scritti con riflessioni;

- Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti:

Doc. Palma Anna Iervasi /Maria Falbo

Non docenti:

Collaboratori esterni:

A supporto delle attività formative sopra descritte verranno implementati il seguente intervento:

- n° 1 sportello di ascolto psicologico a disposizione per tutti gli alunni, i genitori e i docenti, nel rispetto del possibile e garantito anonimato dell'interlocutore.

- Ore attività Docenti e risorse economiche:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore risorse economiche: n° 18 ore disponibilità FIS pari a € 315,00 (9+9 hh)

Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Aula magna per gli incontri con i rappresentanti degli EE.LL. e delle Forze dell'Ordine

RESPONSABILE DEL PROGETTO
Iervasi Palma Anna
Falbo Maria

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 7/a

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<p>Scuola Attiva Kids, PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/22</p> <p>Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e il Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria.</p> <p>Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con disabilità</p>

1.2 - Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Ins. Falbo Salvatore

Obiettivi di processo	<p>Una proposta motoria, sportiva ed educativa coinvolgente, con contenuti differenziati per fasce di età.</p> <p style="text-align: center;">UN PERCORSO UNICO, CON DIVERSI OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico. -Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria. • Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. <p>-Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per i bambini delle classi IV^e e V^e.</p> <p>-Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.</p>
------------------------------	--

	-Promuovere la cultura del benessere e del movimento
Caratteristiche generali del progetto	<p>Esercizi, percorsi e giochi, per imparare, muoversi e divertirsi; formazione per Tutor e insegnanti; tanti consigli pratici, materiali multimediali ed eventi. Sono questi gli elementi che compongono e sostengono l'offerta motoria e sportiva di progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per le classi I^e, II^e e III^e: Insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, attraverso l'impegno del docente titolare della classe. <p>A sostegno degli insegnanti di queste classi, sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri/webinar di formazione
	<ul style="list-style-type: none"> - Schede didattiche sull'attività motoria per gli alunni tra i 6 e gli 8 anni - Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al Tutor abbinato al plesso e a un pool di formatori esperti, che risponde via e-mail • Per le classi IV^e e V^e: Un'ora a settimana di orientamento motorio e sportivo, tenuta dal Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento al docente titolare di classe. Il Tutor realizza l'orientamento motorio-sportivo relativo ai due sport (Federazioni Sportive Nazionali) che la scuola ha scelto in fase di adesione. A supporto dei Tutor sono previsti: <ul style="list-style-type: none"> - Webinar di formazione e Schede didattiche, offerti dalle FSN - Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al pool di formatori esperti, via e-mail • Per tutte le classi <ul style="list-style-type: none"> -Pause attive - Attività per il tempo libero - Campagna informativa e contest «Benessere e Movimento»
Situazione su cui interviene	L'edizione 2021/2022 del progetto è rivolta a tutte le classi 4 [^] e 5 [^] delle scuole primarie, statali e paritarie, e prevede, rispetto alle edizioni precedenti, un incremento delle ore realizzate dal Tutor per ogni classe: 23 ore per ciascuna classe assegnata, ripartite in 22 ore di copresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana), e 1 ora per attività trasversali.

Attività previste

La partecipazione al progetto implica la realizzazione di tutte le attività previste dallo stesso, ivi inclusi i Giochi di Sport di Classe ed il percorso valoriale.

Nell'ambito del progetto “**Scuola Attiva Kids**”, tra gli obiettivi didattici dello stesso, una particolare attenzione è dedicata a veicolare e stimolare la riflessione dei ragazzi sui valori educativi dello sport

confrontarsi è: il FAIR PLAY

Promuovere il “gioco corretto” inteso come rispetto delle regole, degli altri e di se stessi, valorizzazione delle diversità e delle unicità, fratellanza, uguaglianza, lealtà ed integrazione..

<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>15 ore per l’insegnante Falbo Salvatore, il referente che coordina il progetto per la scuola primaria di Sersale e Zagarise.</p> <p>7 ore per il responsabile di plesso di Zagarise Annarita Talarico</p> <p>15 ore x 17,50 euro = € 262, 50 Lordo dipendente (Fondo d’istituto)</p> <p>7 ore x 17,50 euro = € 122, 50 “ (Fondo d’istituto)</p> <p>Totale ore N° 22 - Totale € 385,00</p>
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>L’insegnante Falbo Salvatore è il referente che coordina il progetto per la scuola primaria di Sersale e Zagarise e Annarita Talarico responsabile di plesso . Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi di Sersale e Zagarise della scuola primaria .</p> <p>Si prevede l’impegno di docenti di Educazione fisica in orario curriculare per due ore settimanali. Nelle classi IV e V , per un’ora settimanale, sarà presente il Tutor sportivo che darà dei suggerimenti anche ai docenti delle I-II-III .</p>

Indicatori utilizzati	<p>Numero di alunni partecipanti, numero di docenti coinvolti, adesione ad iniziative ed eventi attivati, esiti delle attività realizzate in termini di corrispondenza con quanto programmato, documentati anche attraverso prodotti multimediali, ore di frequenza settimanale delle palestre e spazi idonei.</p>
Stati di avanzamento Valori / situazione attesi	<p>Il progetto ha uno sviluppo annuale. Alla fine dell'anno scolastico verrà monitorato. Alla fine del percorso i valori attesi sono riferiti al raggiungimento delle priorità individuate nel RAV e dal progetto stesso</p>

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ins. Falbo Salvatore

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

Progetto Pilota _ Campionati Studenteschi

1.2 -Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Prof. Patrizia Salerno

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica degli studenti;

Promuovere stili di vita corretti

Sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia

Promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo

Offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive

Costruire un momento di confronto sportivo leale e corretto

Diffondere i valori positivi dello sport

Attivare percorsi e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione

Traguardo di risultato

Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi

Approfondimento di alcune discipline dell'atletica leggera.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle prime classi della Scuola Secondaria di primo grado Sersale/ Zagarise

1A Sersale: 17 Allievi

1B Sersale: 17 Allievi

1A Zagarise: 13 Allievi

Metodologie

Lezioni frontali, lezioni pratiche, cooperative learning (lavori di Gruppo)

Ricadute didattiche

Contribuire alla promozione delle attività motorie, al loro potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Sapersi integrare nel gruppo, assumere responsabilità e collaborare per raggiungere obiettivi comuni

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Tempi e modalità verranno comunicati dall'USR per la Calabria – Coordinamento per l'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva, in seguito

Modalità di valutazione del progetto:

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Contenuti

Periodo di svolgimento

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Partecipazione ai Campionati Studenteschi 2021/2022

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docente di ruolo: Patrizia Salerno

Non docenti

Collaboratori esterni

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti
non curricolari

Ore risorse totali
Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Palestra

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa **Patrizia Salerno**

1.1 -Denominazione progetto

Valori in rete :Uno/Due calcio; Gioco calciando; Tutti in goal;
Regione in movimento: Piccoli eroi - scuola dell'infanzia - Piccoli eroi a scuola -scuola primaria classi prime e seconde

1.2 -Responsabile progetto

Prof. Tommaso Dell'Apa

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

Attività psicomotoria globale in forma ludica

Traguardo di risultato

- Lo sport ha sempre un carattere inclusivo e favorisce e consolida le relazioni tra pari oltre a permettere agli allievi di praticare del sano esercizio fisico.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° Grado

Metodologie

Attività individuali e di gruppo, learning by doing, cooperative learning

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

FIGC – Federazione Italiana Gioco Calcio – Catanzaro

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Il monitoraggio verrà svolto all'inizio e alla conclusione del progetto

Modalità di valutazione del progetto:

Griglia di osservazione

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo

Attività

- Attività psicomotoria globale in forma ludica
- Attività ludico motoria di preparazione al gioco del calcio, Torneo di calcio a 5 femminile
- Primaria 3°4°5°Badminton, atletica leggera(4° classe) ,
pallavolo (5°clase volley 3),

Contenuti

Periodo di svolgimento

- Tutti è 2 tipi di progetto prevedono la presenza di un tutor individuato dalla FIGC tra i laureati in scienze motorie e i moduli vedranno impegnati gli alunni per 1 ora a settimana a partire dal mese di Febbraio, saranno curriculari per infanzia e primaria mentre extracurriculari per Secondaria di 1° grado.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

- Percorso di e-learning formativo sviluppato in 4 livelli collegati alle diverse fasi di sviluppo del gioco
- Striscione sul tema dell'integrazione con il tool interattivo.
- Scrivi la tua fair play story sul tema dell'integrazione
- - Raccontare il calcio a scuola con immagini e video utilizzando un tool interattivo per caricare foto, disegni e registrare o caricare video.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

Docenti : Referenti del progetto

Non docenti

Collaboratori esterni

Laureati in scienze motorie individuati dalla FIGC

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari totale 8 incontri di 1 ora

non curricolari totale 8 incontri di 1 ora

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof. **Tommaso Dell'Apa**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 - Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

Coloriamo il Nostro Futuro**1.2 - Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

Prof.ssa Angelina Mancuso**Prof.ssa Cinzia Spadavecchia****1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

- Acquisire metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.
- Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione. Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate.
- Sperimentare e vivere la legalità, praticando e vivendo la democrazia nelle decisioni.
- Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.

Traguardi di risultato

- Educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità: si prevede un graduale innalzamento del livello di responsabilità sociale dei cittadini di domani, l'acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile e della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità.
- Attivazione di un processo di informazione-formazione-educazione per favorire l'affermazione delle condizioni di consapevolezza, condivisione, partecipazione alle azioni di tutela, valorizzazione ambientale e di sviluppo sostenibile del territorio di appartenenza.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Sersale e Zagarise.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo
- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni
- Didattica laboratoriale
- Tutoring
- Peer to peer
- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione mirata all'approfondimento delle tematiche in oggetto.

Ricadute didattiche

- Attivazione di processi di educazione alla legalità.
- Promozione della conoscenza e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e artistico locale sviluppando o potenziando un legame con il territorio attraverso la scoperta delle bellezze paesaggistiche.
- Promozione della cittadinanza attiva in un processo didattico, sociale e comportamentale che non si esaurisce nel solo ambito scolastico.
- Sensibilizzazione degli alunni sull'importanza della tutela del territorio e del patrimonio artistico e culturale.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Amministrazioni Comunali, Associazioni locali, Parco della Sila; CC Forestali.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Il progetto ha durata annuale. A fine anno saranno monitorati, mediante verifiche, i progressi fatti dagli alunni in relazione agli indicatori utilizzati. Si prevede una ricaduta positiva in merito alle competenze scientifiche, competenze interpersonali sociali e civiche.

Modalità di valutazione del progetto:

- Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte; sensibilizzazione in merito ad atteggiamenti orientati alla legalità; ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità.
- Creatività, comunicazione e competenze grafiche manuali e digitali nel produrre l'elaborato finale al termine del percorso progettuale.
- Attitudine alla collaborazione ed alla socializzazione.

1.4 - Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività:

- Conoscenza del logo e dell'inno di *Coloriamo* nelle scuole dell'Infanzia e Primaria;

- Elezione *Minisindaci* e *Miniconsiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi* in entrambe le SSIG di Sersale-Zagarise
- Raccordo con le Amministrazioni Comunali;
- Partecipazione ad attività e manifestazioni concordate con le Amm.ni Comunali;
- Partecipazione ai Consigli Comunali;
- Partecipazione al raduno dei *Minisindaci Calabresi a Santa Severina* (compatibilmente con la situazione epidemiologica in corso);
- Incontri formativi;
- Sviluppo delle tematiche “*Prevenzione Incendi*” (classi III – IV – V Primaria e I - II SSIG) e “*Dipendenze*” (classi III SSIG)
- Attività sul territorio (giornata ecologica, visite guidate);
- Eventuale partecipazione al *Convegno Nazionale dei Minisindaci e Minipresidenti dei Parchi* sulla base della tematica proposta, compatibilmente con la situazione epidemiologica in corso;
- Celebrazione *Giornata della Legalità*;
- Manifestazione per la prevenzione degli incendi con la partecipazione dei *Minisindaci Calabresi*, passeggiata ecologica tra le bellezze del territorio Sersale-Zagarise e conclusione manifestazione presso Porta del Parco (compatibilmente con la situazione epidemiologica in corso).

Contenuti

- Inno e logo di *Coloriamo*;
- Conoscenza degli ecosistemi e dell'ambiente naturale del proprio territorio;
- Prevenzione degli incendi e tutela del territorio;
- Tutela della biodiversità;
- Cambiamenti climatici;
- Comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società.

Periodo di svolgimento

Intero anno scolastico

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

- Creazione di un CD relativo alle attività effettivamente realizzate.
- Pannello riassuntivo sulle attività svolte.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti:

Docenti scienze chimiche, fisiche e naturali. Docente di Tecnologia. Docenti di Cittadinanza,

Arte, Lettere e Musica.

Non docenti: //

Collaboratori esterni:

Rappresentanti delle Amministrazioni Comunali ed Associazioni locali

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

Non curricolari

Risorse totali:

Spesa per la realizzazione di uno striscione d'istituto a tema "*Coloriamo il Nostro Futuro*" € 100

Spesa per la stampa fotografica su pannello € 100

Ore risorse totali

40 hh

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Laboratorio informatico; LIM

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa **Angelina Mancuso**

Prof.ssa **Cinzia Spadavecchia**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022**1.1 -Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
“Progetto Gutenberg” 2021/2022

1.2 -Responsabile progetto SSIG

Indicare il responsabile del progetto
Riccio Teresa

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo : Correlare le attività di ampliamento dell’offerta formativa con il progetto formativo della scuola. Stimolare interesse, piacere, curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme; Incentivare l’uso della Biblioteca scolastica Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche Prolungare i tempi di ascolto e di concentrazione.</p> <p>Traguardo di risultato Sviluppo e accrescimento della fantasia degli alunni. Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. Sviluppo del pensiero logico- creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione. Educazione all’ascolto e alla sensibilizzazione verso la lettura. Miglioramento della lettura. Crescita del livello di interesse verso le attività di lettura individuale.</p>

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**Tutte le class della SSIG****Metodologie**

L'impostazione metodologica sarà di tipo esperienziale, laboratoriale e interattiva.

Le attività proposte saranno orientate a far acquisire agli alunni strumenti di lavoro che si spingano oltre le metodologie didattiche consuete privilegiando canali comunicativi e strategie di insegnamento/apprendimento in un'ottica fortemente operativa i cui punti di forza saranno lo scambio, la riflessione, la socializzazione, la progettazione e in cui la conoscenza sarà costruzione collettiva, valorizzerà i valori e le esperienze di tutti gli attori della comunità.

La metodologia avrà carattere:

attivo Gli alunni parteciperanno all'ideazione e alla progettazione delle attività imparando ad essere, a conoscere e a fare;

interattivo, partecipativo e cooperativo Attraverso il confronto matureranno la capacità di operare in un'ottica collettiva e di cooperazione e solidarietà piuttosto che individuale;

sperimentale. Per la realizzazione dei prodotti finali sperimenteranno nuove e diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il loro gusto estetico e artistico; **critico.**

Matureranno fiducia nelle proprie capacità di pensiero partendo da valori e convinzioni, in quanto ciascuno prenderà parte alle attività con le proprie risorse e competenze; **socio-affettivo.**

Matureranno competenze socio-relazionali, corretti stili di vita, abitudini positive, come forma di socialità ed esperienze di convivenza.

Ricadute didattiche**Potenziamento di abilità di base e abilità integrate?**

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità? Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**Liceo Classico "Galluppi" Catanzaro ("Progetto Gutenberg")****Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:****Maggio /Giugno 2022****Modalità di valutazione del progetto:****Schede di recensione dei libri letti;**

Griglie di gradimento dei libri letti, con l'uso di simbolizzazione; Schede di rilevazione in entrata e in uscita delle competenze di lettura; Osservazioni sistematiche; Rubriche valutative.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Lecture dell'insegnante.

Attività di animazione alla lettura.

Drammatizzazione delle storie.

Uso di domande-stimolo.

Verbalizzazione ed espressione grafico-pittorica delle storie ascoltate o

lette. Uso di regole e di rispetto del libro.
Attività fra ordini di scuola diversi.

Contenuti

I libri e le storie saranno, quindi, i fili conduttori delle diverse attività didattiche in modo da accompagnare i ragazzi nel loro processo di crescita, nella costruzione della propria identità, nella scoperta dei saperi e dei linguaggi espressivi. Lettura di storie che possano far nascere nei ragazzi di oggi la curiosità e l'amore per una storia custodita in un libro.

Periodo di svolgimento Maggio/Giugno

1.5– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Schede di analisi dei libri;
Produzioni iconiche;
ebook.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Tutti i docenti di sezione e di classe.

Non docenti Segreteria “Progetto Gutenberg”

Collaboratori esterni Docenti Liceo Classico “Gallupi”

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari 10hh

non curricolari 5hh (organizzazione del progetto la segreteria organizzativa, con docenti appartenenti ad altre scuole, rappresentante libreria)

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Risorse strumentali: LIM, Collegamenti internet, macchina fotografica, testi vari.

Materiale di consumo per le realizzazioni grafiche.


Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Teresa Riccio

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto	
Amica Sofia “ Biga Alata” guardare ingenuamente in sé e intorno a sé”.	“ La filosofia non è una costruzione di sistemi, ma la decisione di H.Bergson
	

1.2 -Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Riccio Teresa Pingitore Giovanna

1.3 Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Creazione una “comunità di ricerca” all’interno della quale si aprano percorsi di riflessione metacognitivi ed esperienze socio-emotive, attraverso l’attivazione del dialogo filosofico e la ricerca comune di possibili nuovi e differenti modelli di lettura della realtà nella sua complessità.</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Stimolare le capacità di ragionamento, ma in particolare quella dimensione del pensiero che riconosce un ruolo considerevole all’affettività, alle esperienze valoriali, alle emozioni. Attraverso questa modalità di pensiero che si traduce in azione è possibile dare senso e valore alla realtà.</p> <p>Promuovere legami cooperativi, sperimentando modalità di interazione, comunicazione ed espressione esercitate attraverso un atteggiamento riflessivo.</p> <p>Valorizzare l’unicità e la singolarità di ogni partecipante.</p> <p>Gestire la conflittualità attraverso l’interazione solidaristica e il confronto con la diversità dell’altro.</p> <p>Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)</p> <p>Classe I B e III A</p> <p>Metodologie</p> <p>Per attivare il dialogo filosofico verranno utilizzati testi narrativi di M. Lipman,(oppure 100 storie di U. Galimberti) racconti in forma dialogica diversificati in base all’età. Le storie propongono situazioni problematiche emergenti dall’esperienza di tutti i giorni, che i protagonisti tentano di interpretare attraverso la riflessione e la discussione in comune, raggiungendo questioni di natura filosofica a partire dall’episodio circostanziato. Prerogative sono la lettura collettiva dei racconti e il confronto: i bambini propongono le domande che sono state suscitate dal testo a partire dalle quali si dà inizio ad un dibattito con la partecipazione dell’intero gruppo. Il testo diventa un pretesto per pensare e condividere il proprio pensiero con gli altri. I testi narrativi possono integrarsi con altre forme espressive come il disegno e la scrittura di storie.</p> <p>Ricadute didattiche</p>

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Riflessione su temi della cittadinanza attiva

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio: Liceo Classico “Galluppi”, Liceo Scientifico “ Rita Levi Montalcini” Sersale.

Attività: Corsi di formazione, incontro con esperti , incontro con gruppi di alunni di altri istituti che operano sul territorio.

Tempi per il monitoraggio del progetto: In itinere e al termine del percorso.

Modalità di valutazione del progetto: Si valuteranno cambiamenti degli alunni e degli insegnanti nella gestione dei momenti dialogici-filosofici in classe, analizzando la qualità del processo di apprendimento e di insegnamento. L’attenzione verterà sulle ricadute sugli apprendimenti e sulle competenze chiave individuate dalle Indicazioni ministeriali Italiane. Si proporranno testi scritti, attività grafico/pittoriche, letture, analisi della forma degli interventi nella discussione, rispetto delle regole nella discussione, socializzazione tra i ragazzi.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Gli alunni saranno chiamati ad argomentare, discutere, confrontarsi con gli altrui punti di vista. All’espressione orale si accompagnerà quella scritta. Saranno lavori di rappresentazione grafica dei temi di discussione in una elaborazione originale dei bambini, privilegiando una didattica metacognitiva. Si avvieranno gli alunni ad una valutazione che sappia ripercorrere i momenti di ricerca e di formazione.

Contenuti

Temi e argomenti ritenuti più interessanti, stimolanti, utili e necessari alla comunità. In questa maniera, il ragionamento filosofico e le categorie della tradizione filosofica vengono chiamate in causa in relazione alle problematiche specifiche e alle esigenze della comunità

Periodo di svolgimento

a.s.2021/2022

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.Padlet:
I nostri pensieri filosofici (su argomenti trattati).

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Prenderanno parte al progetto tutti i docenti dell’Istituto che intendono partecipare ai laboratori.

Collaboratori esterni: gruppo di lavoro docenti del Liceo Classico “Galluppi “di CZ, esperti dell’Università di degli Studi di Padova, alunni e docenti del Liceo classico “Galluppi” e del Liceo Scientifico di Sersale.

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l’esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari 10

non curricolari 10

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Fogli e matite, lavagna ardesia e *LIM*, collegamenti Internet

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Teresa Riccio
Giovanna Pingitore

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Partnership</i>

-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Certificazioni ICDL/LIM/Coding/Cert Prime/Cyber scudo a cura AICA

-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Iervasi Anna / Capellupo Antonio

- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Acquisire metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.</p> <p>Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure</p>

di sistema. Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale

Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie.

Continuare ad incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte dei docenti, anche per favorire l'uso di tutti gli spazi attrezzati e le risorse strumentali a disposizione.

Definire la missione e gli obiettivi strategici della scuola alla luce dei cambiamenti del sistema d'istruzione, in un'ottica di condivisione con tutta la comunità professionale nelle sedi opportune e con le famiglie e il territorio. Accedere a fonti di finanziamenti aggiuntivi previsti da appositi bandi o avvisi, tra i quali quelli europei

Traguardo di risultato

TRAGUARDO 1

Proseguire nell'innovazione delle strategie metodologiche e didattiche disciplinari anche attraverso una formazione specifica e continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti nelle fasce di livello, vista anche la discrepanza con i risultati delle prove Invalsi. Creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di perseguire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Tutti gli alunni

OBIETTIVI PER TUTTI GLI UTENTI

Favorire l'uso della Multimedialità al servizio della Didattica, rendendo i corsisti il più possibile protagonisti attivi del processo educativo, attraverso l'uso di mezzi tecnologici in grado di stimolarne il rendimento, e quindi la crescita culturale, più diffusamente, ed in maniera più omogenea, di quanto consenta l'uso dei soli strumenti classici.

- Offrire ai ragazzi uno strumento di dialogo, di confronto, di socializzazione ed integrazione (utile e straordinario mezzo per la prevenzione della dispersione scolastica), che favorisca inoltre l'inserimento sociale di allievi con difficoltà d'apprendimento o comunque in particolari condizioni di disagio; stimolando la circolazione di idee, l'elaborazione, la realizzazione, e la condivisione di elaborati e progetti fra comunità, territorialmente ed a volte culturalmente, molto lontane.
- Sperimentare e certificare, lo sviluppo di modelli didattici innovativi, all'avanguardia, che consentano all'allievo l'acquisizione delle conoscenze tecniche necessarie e, SOPRATTUTTO, lo

sviluppo di manualità con la LIM

- Contribuire ad un miglior sfruttamento delle risorse pubbliche impiegate per la dotazione degli Istituti delle moderne tecnologie, nonché per l'utilizzo e la valorizzazione degli edifici scolastici come centri di aggregazione sociale, anche in orario extrascolastico.
- Creare sul territorio, una struttura "stabile, permanente, ed aggiornata", che si renda disponibile per qualsiasi ulteriore esigenza in materia, del cittadino nonché delle Pubbliche Amministrazioni.

OBIETTIVO INSEGNANTI

- Uso del software LIM (Smart Notebook)
- Interazione con i programmi didattici
- Utilizzo dei software in dotazione dei libri

Per un insegnante risulterà prioritario, un addestramento più specifico, che ne soddisfi le necessità più immediate. Sviluppare una lezione attraverso la LIM, interrogare utilizzando la LIM, far utilizzare la LIM a i ragazzi, in modo che la lezione sia più coinvolgente.

OBIETTIVI PER GLI STUDENTI

Acquisire competenze tecnologiche e digitali nonché valide certificazioni per l'inserimento nel mondo del lavoro e per i successivi gradi di istruzione.

Metodologie

Flipped Classroom, lezione laboratoriale, uso di attrezzature tecnologiche. Lezioni frontali e di classe capovolta.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate. Utilizzo della LIM non solo come videoproiettore. Per gli studenti: Acquisizione di importanti e qualificanti certificazioni riconosciute per valorizzare le competenze.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

ENTE CERTIFICATORE AICA

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

A conclusione dei percorsi verrà redatto un dettagliato quadro di monitoraggio per personale interno ed esterno.

Modalità di valutazione del progetto:

Si prevede la certificazione ICDL/LIM/Coding/Cert Prime/Cyber scudo. Sono previsti regolari esami presso TEST CENTER AUTORIZZATO

- Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Conoscenza e uso della strumentazione tecnologica di cui la scuola è dotata.

Uso di tutti gli strumenti utili che sono presenti nel software.

Attività pratiche e laboratoriali

Contenuti

Acquisizione strumentale di competenze digitali

Sviluppo di abilità nell'uso degli strumenti dei software della LIM in uso nelle classi.

Utilizzo della LIM per sfruttare le risorse digitali dei testi in uso.

Utilizzo della LIM nella gestione della pratica didattica.

Periodo di svolgimento

Da valutare in base alle iscrizioni. Le attività potrebbero essere avviate da novembre a giugno a ciclo continuo.

- Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Certificazione da ENTE RICONOSCIUTO DAL MIUR

- Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

2 docenti interni Supervisor AICA: Iervasi Anna e Capellupo Antonio

Personale esperto

Non docenti

Eventuali collaboratori per l'apertura dei locali

Collaboratori esterni

- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

*non curricolari hh 30 PER MODULO DIDATTICA
hh 5 PER OGNI SESSIONE D'ESAME*

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

Le ore di attività didattica e di prestazione di servizio Supervisor da retribuire in base ai vigenti criteri.

Le spese delle skill card e degli esami saranno sostenute dagli utenti, nella misura prevista nel Regolamento nella sezione dedicata del sito dell'Istituto <https://www.icsersale.edu.it> nella area dedicata.

La scuola è sede accreditata di esami ECDL/LIM, e quindi saranno programmati periodiche sessioni di esami. Le spese per ciascun corso preparatori alla certificazione è calcolato secondo le tabelle di retribuzione del CCNL vigente.

Saranno da considerare come ore di insegnamento anche quelle sostenute da 2 docenti interni SUPERVISORI del TEST CENTER presenti durante gli esami e per le ore di gestione sessioni.

Inoltre il Test center attivo a pieno regime rappresenta un'importante canale per recuperare e coprire almeno in parte alcune spese di funzionamento.

Ore risorse economiche: n° 20 ore disponibilità FIS pari a € 350,00 (20 hh)

Ore risorse economiche: n° 30 ore disponibilità FIS pari a € 525,00 (30 hh)

– Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Uso del laboratorio informatico dell'IC

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

RESPONSABILE DEL PROGETTO

**Anna Iervasi
Antonio Capellupo**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva**1.1 -Denominazione progetto**

Scrittura creativa-Bimed

Scrittura a staffetta a cura della Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo.

1.2 -Responsabile progetto

Falbo Maria

1.3 Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

Sviluppare l'abilità della scrittura creativa.

Sviluppare il lavoro di gruppo.

Confrontarsi con reti di scuole partecipanti al progetto a distanza.

Traguardo di risultato

Promuovere e potenziare l'abilità della lettura e della scrittura.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Scuola Primaria Sersale:

Classe II A 22 alunni

Classe II B 10 alunni

Classe III A 16 alunni

Metodologie

Cooperative learning.

Si pubblicano racconti a più mani.

L'incipit viene trasmesso a una classe, appartenente ad una delle scuole che aderiscono al progetto, che scrive il primo capitolo e che trasferisce il proprio scritto a un'altra classe che si trova lontano mille miglia e che dopo aver letto incipit e primo capitolo scrive il secondo e così via sino alla conclusione del racconto.

E-learning, Learning by doing.

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi di cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e ad altre scuole del territorio.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Bimed/Exposcuola - Salone del confronto tra le proposte formative dell'Europa e del Mediterraneo
Salerno (Ente accreditato dal MIUR)

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Settembre-Giugno

Modalità di valutazione del progetto:

Interazione con il Comitato Scientifico della BiMed che valida il capitolo redatto dalle classi

1.4 Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Interazione piattaforma a distanza

Attività didattiche proposte dalla Bimed

Lettura capitoli romanzo

Composizione capitolo assegnato

Partecipazione alla fase conclusiva con la consegna delle copie del romanzo

Contenuti

L'impresa come azione che inscrive l'esistenza in una prospettiva di valore e di senso

Periodo di svolgimento

Settembre-Giugno

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Raccontare e scrivere per mettere le ali della creatività

Romanzo redatto a più mani (Dieci o più Istituti distribuiti sul territorio nazionale)

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Maria Falbo II A

Damiani Rosa Maria II B

Lupia Anna Maria III A

Non docenti

Tutor BiMed e staff dedicato

Collaboratori esterni

Comitato scientifico Bimed

Scrittore italiano contattato dalla BiMed per l'incipit

1.7 Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Falbo Maria

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 13

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
Persona/Pace

-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Inclusione: SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO “Lo Psicologo a scuola” In seguito al Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi del 16-10-2020 che ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica tuta per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19

-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Ins. Borelli Giuseppina

Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
Obiettivi di processo Ascoltare i genitori relativamente alle problematiche connesse al Covid 19. Sostenere la genitorialità nel rapporto con i Servizi sanitari per un eventuale iter diagnostico. Favorire la riflessione su situazioni di criticità relazionale che coinvolgono i docenti; Collaborare per costruire insieme percorsi per affrontare le situazioni problematiche. Favorire l'integrazione delle strategie tra scuola e famiglia; Migliorare la qualità della vita a scuola con ricaduta positiva anche in famiglia; Aumentare la motivazione allo studio; Aumentare il benessere psicofisico; Aumentare le capacità meta cognitive;

Migliorare il senso di efficacia personale e di autostima;

Aumentare il senso di autonomia.

Traguardo di risultato

Promuovere la cultura dell'inclusione, promuovere un armonioso sviluppo psicofisico e il benessere dello studente come persona.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Tutti gli alunni, gli operatori dell'I.C. e i genitori

Metodologie

Aspetti logistici

Lo sportello d'ascolto Psicologico prevede colloqui con i soggetti interessati che ne faranno richiesta previa prenotazione. Gli appuntamenti saranno fissati previo contatti sull'indirizzo di posta presso uno spazio messo a disposizione all'interno della scuola o in videoconferenza.

Ricadute didattiche

La scuola e la famiglia rappresentano gli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. La scuola in particolare non è solo un luogo in cui si promuove l'apprendimento formale e in cui si acquisiscono conoscenze, ma è uno spazio privilegiato di relazione, di incontro.

Per favorire spazi di inclusione e supporti altamente professionali, l'Istituto G. Bianco di Sersale/Zagarise attiva uno SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO, il cui fine è quello di offrire attività di consulenza a genitori e docenti, cioè alle figure che intervengono nell'azione educativa, didattica e di socializzazione degli alunni, per sostenerli nelle diverse fasi del processo di apprendimento. L'ambito dell'intervento quindi sarebbe anche quello della prevenzione del disagio della dispersione scolastica nonché rimozione degli ostacoli per il pieno successo formativo della persona; promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA; sostegno all'aggiornamento e alla formazione degli insegnanti ai fini di valorizzare la professionalità docente e garantire la qualità dell'offerta formativa; attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa tra docenti, famiglie ed alunni.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio: Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi del 16-10-2020 che ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica tuta per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Dicembre - Giugno

Modalità di valutazione del progetto:

Monitoraggio della Funzione Strumentale Inclusione ins. Giuseppina Borelli

-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Modalità di prenotazione

La prenotazione potrà avvenire, garantendo anonimato e riservatezza sugli indirizzi di posta istituzionale della referente del progetto ins .G.Borelli , della dott.ssa R.Marchio per i plessi di Sersale e dott.ssa G.Lombardo per i plessi di Zagarise .

Tempi: lo sportello sarà attivo durante l'orario scolastico e gratuito per gli utenti (alumni, genitori, insegnanti, educatori) da Dicembre a Giugno.

Referente dello sportello: da definire.

L'Istituto Comprensivo *G. Bianco* fruisce del Servizio Supporto psicologico. Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi del 16-10-2020 che ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica tutta per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19, il nostro istituto ha attuato da giorno 5 dicembre un progetto di supporto psicologico che si avvarrà di due professionisti esterni.

Contenuti:

Benessere psicofisico della persona.

Periodo di svolgimento

Dicembre – Giugno

– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Descrizione collegamenti:

Restituzione, monitoraggio e risultati delle consulenze effettuate dalle psicologhe.

– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti:

Ins .Giuseppina Borelli

Collaboratori esterni:

Specialisti: da stabilire

- Ore attività Docenti e risorse economiche:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

curricolari

Ore risorse economiche: n° 20 ore disponibilità FIS pari a € 350,00 (20 hh)

– Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Spazio dedicato alle attività dello sportello.

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Giuseppina Borelli

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 -Denominazione progetto

“LATTE NELLE SCUOLE“

1.2 - Responsabile progetto

FALBO SALVATORE

1 Premessa

Il Programma **Latte nelle scuole** è la campagna di educazione alimentare sul consumo di **latte e prodotti lattiero caseari** destinata agli allievi delle **scuole primarie**, finanziata dall'**Unione europea** e realizzata dal **Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali**.

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati.

Come tutti gli alimenti, anche il latte e i suoi derivati devono essere inseriti all'interno di una dieta varia ed equilibrata, secondo precise modalità di consumo. Il latte è infatti una fonte preziosa di nutrienti perché è la prima fonte di calcio della dieta italiana, con un corredo di acqua, proteine di eccellente valore biologico, zuccheri e grassi in percentuale equilibrata, vitamine (soprattutto del gruppo B), e altri minerali tra cui potassio, fosforo e zinco. E' un prodotto ad elevata "densità nutrizionale", ma a bassa "densità energetica". Eppure, proprio i consumi di questi importanti prodotti sono in continuo calo e nettamente al di sotto delle raccomandazioni scientificamente accreditate. Il Programma è realizzato annualmente dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, in collaborazione con **Unioncamere**, alcune **Camere di commercio-**

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni

Obiettivi di processo

- conoscere i principi nutritivi del latte e dei prodotti latte-caseari;
- scoprire e migliorare le conoscenze sulla nutrizione;
 - scoprire l'importanza di una corretta alimentazione per la salute;
 - riflettere sulle proprie abitudini alimentari;
- aumentare il consumo di latte e dei prodotti latte-caseari nella dieta quotidiana
 - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;

Traguardo di risultato

-aumentare il consumo di latte e dei prodotti latte-caseari nella dieta quotidiana

-scoprire l'importanza del latte e dei prodotti caseari per una corretta alimentazione;

- riflettere sulle proprie abitudini alimentari;

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classi coinvolte: tutte le classi della Scuola Primaria di Sersale e Zagarise.

Metodologie e attività

Le misure educative di accompagnamento hanno l'obiettivo di rafforzare la dimensione educativa e informativa degli alunni, per incoraggiarli al consumo di latte e prodotti derivati, nell'ambito di una dieta equilibrata e variata, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Si tratta di attività caratterizzate dal forte coinvolgimento, che comprendono anche approfondimenti sui prodotti e su come questi sono realizzati, nonché contenuti sui principi della lotta allo spreco alimentare e sul rispetto dell'ambiente: giornate a tema, degustazioni guidate, laboratori sensoriali, visite didattiche in presenza e simulate. Le osservazioni dirette dei prodotti latte-caseari, i momenti di consumo collettivo, le conversazioni e le riflessioni sugli argomenti trattati, favoriranno la buona riuscita del progetto

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base

Riflessione su temi dell'alimentazione

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Attività in orario curriculare nel corso dell'anno, tenendo conto del calendario di distribuzione proposto

Modalità di valutazione del progetto:

Monitoraggio finale, a conclusione del progetto su piattaforma online

Relazione finale del responsabile del progetto.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività: come specificato sopra

Periodo di svolgimento: secondo il calendario di distribuzione proposto,

. probabilmente da ottobre in poi

1.5 – Prodotto finale

Ogni classe (I-II-III-IV-V), in base alle attività effettuate e agli argomenti trattati, effettuerà dei prodotti curriculari e finali.

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Referente del progetto
Responsabile di plesso di Zagarise

Docenti delle classi in orario curriculare

Collaboratori scolastici (intensificazione in orario di servizio)

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore da liquidare con il Fondo d'Istituto:

Responsabile del progetto d'Istituto (Ins. Salvatore Falbo) 10 ore

Responsabile di plesso Zagarise (Ins. Annarita Talarico) 5 ore

5 ore per i tutti collaboratori scolastici (intensificazione in orario di servizio) impegnati nella distribuzione.

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet, eventuali seminari, anche virtuali. CD con canzoni specifiche in base agli argomenti trattati, laboratori di degustazione, cartelloni, disegni, piramide alimentare etc..

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Salvatore Falbo

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 -Denominazione progetto

“ FRUTTA NELLE SCUOLE“

1.1 -Responsabile progetto

FALBO SALVATORE

1.2 - Premessa

Il programma europeo “Frutta nelle scuole”, è stato introdotto dal regolamento (CE) n.1234/2007 del Consiglio del 22 ottobre 2007. L’educazione alimentare è considerata dagli attuali orientamenti nazionali ed internazionali un problema di ampia portata, riguardante lo sviluppo del bambino in una dimensione educativa generale. I programmi scolastici di educazione alimentare, la collaborazione e il coinvolgimento delle famiglie, possono influenzare favorevolmente i comportamenti alimentari dei bambini e dei giovani. Nella nostra società le scelte alimentari non sono sempre adeguate; i principi nutritivi sono spesso sbilanciati fra loro, l’apporto di fibre non sempre è sufficiente ed è frequente l’impiego di alimenti sottoposti a trattamenti che ne alterano le proprietà. Inoltre bisogna ricordare quanto i bambini siano esposti a modelli e messaggi contrastanti, come la pubblicità, i cibi già pronti o veloci e spesso ipercalorici... e quanto tutto ciò spesso li porti a privilegiare cibi più gradevoli al palato che salutari, in base anche a meccanismi imitativi. Invece i modelli alimentari corretti, soprattutto se appresi in giovane età, promuovono una sana crescita dell’organismo e prevengono problemi sanitari nell’immediato e nella vita adulta. Ecco perché il nostro Istituto per molti anni ha partecipato al progetto “Frutta nelle Scuole”

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

- scoprire e migliorare le conoscenze sulla nutrizione;
- scoprire l’importanza di una corretta alimentazione per la salute;
- conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi agli squilibri alimentari;

- conoscere i principi nutritivi e i gruppi alimentari;
 - conoscere gli alimenti e la loro composizione;
 - riflettere sulle proprie abitudini alimentari e proporre dei miglioramenti;
 - aumentare il consumo di frutta e verdura nella dieta quotidiana
 - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
-
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
-
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
-
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari

Traguardo di risultato

-scoprire l'importanza di una corretta alimentazione per la salute.

- riflettere sulle proprie abitudini alimentari;
- aumentare il consumo di frutta e verdura nella dieta quotidiana

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classi coinvolte: tutte le classi della Scuola Primaria di Sersale e Zagarise.

Metodologie e attività

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie, didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Le attività didattiche da svolgere, collettive, individuali e per gruppi classe saranno arricchite da canti, filastrocche, produzioni grafico-pittoriche, letture, esercizi e giochi su schede illustrate.

Le osservazioni dirette dei frutti di stagione, i momenti di consumo collettivo, le conversazioni e le riflessioni sull'argomento, eventuale seminario o visita ad una fattoria didattica, favoriranno la buona riuscita del progetto.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base

Riflessione su temi dell'alimentazione

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Attività in orario curriculare da gennaio a giugno 2022, tenendo conto del calendario di distribuzione proposto a livello provinciale.

Modalità di valutazione del progetto:

Monitoraggio finale, a conclusione del progetto su piattaforma online
Relazione finale del responsabile del progetto

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività: come specificato sopra

Periodo di svolgimento: secondo il calendario di distribuzione proposto a livello provinciale

. probabilmente da febbraio a giugno, se il nostro Istituto verrà inserito nel progetto generale e nella lista di distribuzione della frutta a livello provinciale.

1.5 – Prodotto finale

Ogni classe (I-II-III-IV-V), in base alle attività effettuate e agli argomenti trattati, effettuerà dei prodotti curricolari e finali.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Referente del progetto
Responsabile di plesso di Zagarise

Docenti delle classi in orario curriculare

Collaboratori scolastici (intensificazione in orario di servizio)

1.7 Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore da liquidare con il Fondo d'Istituto:

Responsabile del progetto d'Istituto (Ins. Salvatore Falbo) 10 ore

Responsabile di plesso Zagarise (Ins. Annarita Talarico) 5 ore

5 ore per i tutti collaboratori scolastici (intensificazione in orario di servizio) impegnati nella distribuzione della frutta.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet, eventuali seminari, CD con canzoni specifiche in base agli argomenti trattati, laboratori di degustazione, cartelloni sull'alimentazione, piramide alimentare etc..

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Salvatore Falbo

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 16

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 - Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Orientamento

1.2 - Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Francesca Flecca Prof.ssa Cinzia Spadavecchia

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo Elaborazione ed attuazione di iniziative di orientamento e condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.</p> <p>Traguardi di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Formativi</u>: acquisizione di una consapevole conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, capacità. • <u>Informativi</u>: acquisizione di informazioni sui vari percorsi formativi presenti sul territorio e sul mondo del lavoro, professioni e mestieri. <p>Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto) Alunni delle terze classi SSIG di Sersale e Zagarise – 48 alunni</p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informative attraverso bacheca virtuale di classroom • Locandine e brochure IIS • Esposizione dell'offerta formativa con video e filmati negli incontri <p>Ricadute didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di una maggiore consapevolezza per affrontare il passaggio nella scuola superiore • Prevenzione dell'insuccesso scolastico

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

IIS del capoluogo di provincia e vicini

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Da ottobre 2021 a gennaio 2022

Modalità di valutazione del progetto:

Relazione finale dei docenti referenti

1.4 - Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività:

Da ottobre 2021 a gennaio 2022:

1. Progettazione fasi operative
2. Monitoraggio bisogni degli alunni delle classi coinvolte
3. Contatti con gli IIS del territorio
4. Pianificazione incontri
5. Comunicazioni con alunni e famiglie relative alle attività presso gli IIS e Open Day
6. Organizzazione e gestione degli incontri presso il nostro Istituto (n°3) **o tramite piattaforma d'istituto, compatibilmente con la situazione epidemiologica in corso**
7. Visite presso gli IIS, **compatibilmente con la situazione epidemiologica in corso.**

Contenuti

Presentazione Offerta Formativa degli IIS contattati

Periodo di svolgimento

Da ottobre 2021 a gennaio 2022

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Relazione delle attività svolte

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti: Francesca Flecca
Cinzia Spadavecchia

Non docenti: Se gli incontri si svolgeranno in presenza, si renderà necessaria la presenza di un collaboratore scolastico addetto alla vigilanza

Collaboratori esterni: Docenti Referenti degli IIS contattati

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Extra-curricolari

Ore risorse totali

30 hh

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Aula Magna Sede Centrale e/o Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa **Francesca Flecca**

Prof.ssa **Cinzia Spadavecchia**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

Sezione 1 – Descrittiva**1.1 -Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
L'Osservatorio sulla Torre Normanna

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Pasquino Sapienza

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p> <p>Obiettivi di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia; • far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali; far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico; • sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di problem solving. • acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare le condizioni e le grandezze significative che caratterizzano un fenomeno; • saper usare gli strumenti di misura e individuarne le caratteristiche; • saper prendere misure, raccoglierle ed elaborarle; • saper individuare le relazioni fra le grandezze che caratterizzano un fenomeno; • saper distinguere grandezze relative ed assolute. • saper riconoscere gli elementi portanti del nostro Sistema Solare e le misurazioni • dedurre conseguenze da un insieme di premesse e formulare ipotesi; <p>Traguardo di risultato</p> <p>Relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando, in modo corretto, il codice linguistico disciplinare. Maturare la disponibilità e la capacità di lavorare in gruppo e di discutere le ipotesi di lavoro. Acquisire un metodo di lavoro autonomo. Progettare semplici esperienze e produrre delle relazioni scritte</p> <p>Destinatari Alunni della terza classe secondaria di primo grado Zagarise, composta da 14 alunni</p>
--

Metodologie

- obiettivi didattici generali relativi alla disciplina
 - familiarizzare con il linguaggio scientifico; - sviluppare competenze scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici; - a partire da conoscenze scientifiche, promuovere conoscenze interdisciplinari; - far comprendere agli studenti le basi delle classificazioni scientifiche (criteri, regole, ecc.); - far acquisire agli studenti competenze scientifiche sistematiche, insegnando loro ad usare strumenti di ricerca usualmente utilizzati dai professionisti del settore (ricercatori, tecnici, ecc.);
- obiettivi didattici metodologici - trovare soluzioni pratiche attraverso ipotesi e sperimentazioni (metodo operativo scientifico); - favorire un "apprendimento esplorativo" dei fenomeni; - acquisire il metodo scientifico della ricerca partendo dalla creazione di un laboratorio scientifico principalmente dedicato allo studio della cromatografia su carta; - realizzare esperienze di osservazione, rilevazione (raccolta di dati), organizzazione ed elaborazione di dati nell'ambito dello studio di fenomeni naturali e artificiali;
- obiettivi didattici specifici relativi alla disciplina - produrre testi di sintesi, cartelloni, e ipertesti (un insieme di documenti messi in relazione tra loro per mezzo di parole chiave) anche con l'inserimento di illustrazioni;
- Nel complesso, saranno individuate tecniche attive di apprendimento che si caratterizzano per la partecipazione vissuta degli studenti, il controllo ricorsivo e l'autovalutazione, la formazione in gruppo. Tra le tecniche di produzione cooperativa saranno utilizzate quella del brainstorming per suscitare idee creative in gruppo e il metodo del cooperative learning per sviluppare competenze cognitive, operative e relazionali. Durante tutto il percorso formativo, alcuni contenuti e procedimenti saranno presentati più volte e in situazioni differenti agli alunni, per consentire un apprendimento a spirale, ovvero ciclico e progressivo. Infine, verranno intensificati i collegamenti orizzontali tra le diverse discipline, in modo da promuovere un apprendimento organico e consapevole da parte degli allievi.

Ricadute didattiche

Tale attività si prefigge le seguenti finalità:

- offrire agli alunni più capaci e motivati verso lo studio delle Scienze l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;
- dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto;
- concorrere, attraverso l'attività di ricerca svolta, alla formazione dei docenti coinvolti nel gruppo di lavoro, con proficua ricaduta sulla didattica curricolare.
- conoscenze e valorizzazione del territorio pertinenti alle tematiche di Educazione Civica

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Comune di Zagarise e Associazione in loco

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Fase teorica di approfondimento, preliminare al laboratorio

- Elementi del programma della classe
- Scienze e metodo operativo sperimentale scientifico;

Uno/due giorni di visita diurna presso l'Osservatorio sito sopra il reperto storico denominato Torre Normanna

Modalità di valutazione del progetto:

- Conclusione delle esercitazioni di laboratorio ed della giornata all' Osservatorio ogni gruppo di lavoro consegna la propria relazione che viene corretta e valutata secondo una griglia di valutazione che analizza:
- l'abilità sperimentale in termini di autonomia, manualità e metodo di lavoro;
- la stesura della relazione: correttezza nella raccolta dei dati, nell'elaborazione dei dati, nella costruzione di grafici e tabelle, nell'analisi dei risultati, nella revisione critica dell'attività svolta e nella presentazione della relazione stessa;
- le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Attività

L'attività si svolgerà inizialmente in aula , iniziando le numerose offerte del Laboratorio di Zagarise, con lezioni sul Sistema Solare, come da programma didattico , proseguirà con la visita di un /due giorni presso all'Osservatorio sul territorio di Zagarise .

Contenuti

Attualmente non si conoscono le attività disponibili all'interno dell'Osservatorio. Dai contatti attuali si hanno le seguenti informazioni: le attività delle telescopio sono ottimali nella serate con retavo entourage di tecnici . La visita per i discenti è prevista in orario curriculare dunque insieme ad un equipe si avrà la possibilità di conoscere in dettaglio gli strumenti, la funzione di ciascuno di essi coadiuvati da professionisti.

Periodo di svolgimento

Marzo –Aprile . 1/2 giorni

Attualmente la data è da definire con i responsabili in Loco. I costi per l'accesso non sono ad oggi pervenuti.

1.5 – Prodotto finale

Realizzazione di ebook, power point e lavori in cartelloni da esibire all'utenza scolastica e locale

1.6 – Risorse umane

**Docenti Pasquino Sapienza
Iervasi Palma Anna**

Non docenti

Collaboratori esterni : ancora da individuare

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

**Ore attività Docenti
*curricolari***

Ore risorse totali

Da definire in itinere ,attualmente non si conosce la quota di partecipazione, ma la realizzazione di cartelloni, poster si prospetta una base di **100 euro**

1.8 – Beni e servizi

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof. ssa **Sapienza Pasquino**

IC G. Bianco Sersale/Zagarise

Progetto 18

Progetto/Attività P.O.F. 2021/2022

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2021/2022

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

Il filo di seta

La bachicoltura è attenzione alla storia del passato, del presente e del futuro. Essa è uno sguardo su noi stessi e sui nostri rapporti con la natura, l'ambiente e il paesaggio. E' educazione ambientale, conservazione della biodiversità, valorizzazione del territorio e del patrimonio storico- culturale della nostra regione e dei nostri paesi dell'entroterra calabrese. E' sostenibilità, promozione turistica, trasmissione della cultura rurale e delle tradizioni contadine.

1.2 -Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Riccio Teresa**1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Gli alunni che allevano il baco da seta, potranno osservare e conoscere in prima persona le fasi del ciclo vitale, la sua biologia ed ecologia, concludendo con la produzione del filo di seta mediante la trattura e la tintura del tessuto. Durante lo svolgimento del progetto sarà possibile approfondire la storia della bachicoltura e dell'industria serica in Calabria e nei paesi dell'hinterland.

Il progetto che intendiamo realizzare prevede un metodo di lavoro in grado di favorire il percorso di maturazione e di formazione degli alunni attraverso il loro diretto e completo coinvolgimento.

Si tratta di una metodologia attiva per mezzo della quale l' alunno interagisce con il mondo circostante e con gli altri, caratterizzandosi come protagonista del proprio percorso di apprendimento, costruito nel tempo insieme ai compagni e agli insegnanti.

Attraverso l'esperienza dell'allevamento a scuola del "Bombyx Mory", la produzione del bozzolo e del filo prezioso, gli alunni faranno esperienza diretta di bachicoltura nella storia del Comune di Sersale e di Zagarise. Si farà riferimento alla toponomastica locale e calabrese che ricorda le antiche filande e le coltivazioni di gelso. La ricerca sul campo si baserà su fonti orali, scritte, manufatti e tutto ciò che possa permettere la conoscenza e la ricostruzione di aspetti fondamentali del tessuto storico, economico e sociale del nostro territorio durante il primo Novecento.

Obiettivi di processo

Creazione di una “**comunità di ricerca**” all’interno della quale si sviluppino percorsi didattici di varia natura. Diffondere la conoscenza della storia locale e, nello specifico, dell’antica arte della seta, sottolineando l’immenso valore che questa attività ebbe nei paesi della Presila catanzarese.

Traguardo di risultato

Collocare nel proprio contesto storico ed economico l’allevamento del baco da seta;

Promuovere legami cooperativi, sperimentando modalità di interazione;

Valorizzare l’unicità e la singolarità di ogni partecipante;

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Tutte le classi della scuola primaria di Zagarise

Primaria Sersale: I A- IIA-IIB-IIIA-IIIB-IVB_VA- VB-

Secondaria Zagarise: IIA

Secondaria Sersale: I A, II A, II B

Metodologie

1° FASE: Osservazione diretta e sperimentazione del ciclo colturale del baco da seta. 2° FASE: Lavoro individuale, che promuova la riflessione individuale e/o la formulazione di ipotesi personali. Questa fase favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in prima persona e traduce l’osservazione in rappresentazioni mediante la verbalizzazione scritta, disegno, tabelle, grafici. 3° FASE: Discussione collettiva, la quale è vissuta come un momento di confronto con i compagni e con gli insegnanti e che stimola la verbalizzazione orale. 4° FASE: Produzione condivisa, in cui le insegnanti, a partire dai prodotti dei ragazzi, guidano ad una sintesi collettiva ed ad un’espressione ordinata, logica e significativa di tutto quanto si è appreso e costruito insieme.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate;

Riflessione su tematiche ambientali e naturalistiche;

Apertura al territorio e collaborazione con gli istituti di ricerca locali e nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio: Comune di Zagarise

Attività: Corsi di formazione, incontro con esperti che operano sul territorio regionale e nazionale.

Tempi per il monitoraggio del progetto: In itinere e al termine del percorso.

Modalità di valutazione del progetto: Attività di tutoring, peer education.

Saranno valorizzate le abilità di esposizione attraverso la diversità di linguaggi e la verbalizzazione in circle time. Si realizzeranno testi scritti, attività grafico/pittoriche, letture, artefatti digitali.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Attività laboratoriali, letture storiche , attività grafico-pittoriche, interviste, riprese filmate e fotografie.

Contenuti

Informazioni sullo straordinario viaggio compiuto da Marco Polo alla scoperta dell'antica via della seta. La lettura di passi scelti tratti da "Il Milione", ci permetterà di viaggiare e attraversare deserti, steppe, montagne, animati dal desiderio di conoscere e rispettare le culture "altre". Lettura di leggende che narrano la storia del Bombyx mori in Cina, che ha custodito il segreto dell'originale falena per secoli. Lettura di racconti che ci aiuteranno a scoprire come il segreto del filugello sia giunto fino a noi dal lontanissimo Oriente. Letture per conoscere tecniche e strumenti indispensabili all'allevamento domestico del prezioso bruco. Testimonianze orali raccolte sul territorio riguardanti il ciclo di lavorazione della seta, lana, canapa, lino e ginestra e utilizzo finale dei bozzoli e dei filati nelle famiglie contadine nel secolo scorso, nei paesi della presila catanzarese. Passi scelti tratti da riviste di storia locale e glossario. Visione di video sul ciclo vitale del borbice di gelso a Sersale. Informazioni sulle antiche filande calabresi e sugli stabilimenti per la produzione del seme bachi.

Periodo di svolgimento

a.s.2021/2022

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Padlet: I nostri pensieri sul prezioso filato. Produzione di un manufatto artigianale in seta.

Video- Ebook.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Prenderanno parte al progetto tutti i docenti dell'Istituto che intendono partecipare ai laboratori.

Collaboratori esterni: docente esperto dott. Silvio Faragò, Milano.

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari 10

non curricolari 20

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Libri, riviste, fogli e matite, colori, lavagna ardesia e LIM , collegamenti Internet, videocamera, macchina fotografica.

Guzzetti Eleonora(responsabile secondaria Zagarise)- Riccio Teresa(responsabile secondaria Sersale-
Schipani Luigina (responsabile primaria Sersale)- Talarico Annarita(responsabile primaria Zagarise).

LA RESPONSABILE-COORDINATRICE DEL PROGETTO
Teresa Riccio